Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**Баранниковский детский сад**

**(МКДОУ БАРАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД)**

**Годовой аналитический отчёт**

**о проделанной работе за 2020-2021 учебный год воспитателей**

**группы № 4 «Умнички»**

 название группы

Составители:

воспитатели (ФИО)

Корминец С.В.

Болодис Н.А.

Баранникова, 2021

1. **Общая характеристика группы**

В группе № 4 на начало учебного года списочный состав 18 детей, их них 7 девочек, 11 мальчиков. Возраст детей от 5 до 6 лет.

В конце сентября в группу прибыл Максим Чистяков из МАДОУ детский сад №12 КГО в связи с переездом на новое место жительства в д. Баранникова.

На конец учебного года списочный состав 19 детей, их них 7 девочек, 12 мальчиков. Группу посещают дети 6 – 7 лет.

Основной чертой этого детского коллектива являются творческие увлечения, любознательность, желание проявлять себя в различных мероприятиях, активно участвовать в конкурсах.

В группе сформированы достаточно доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми, между сверстниками. Дети усвоили определенную систему социальных ценностей, правил поведения в обществе, группе, семье, моральных норм. Они умеют общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь.

Общение со сверстниками способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием последующей учебной деятельности.

Дети уже оценивают не только поступки других, но и умеют оценивать себя, делать самооценку своим поступкам с точки зрения нормативных эталонов.

Особо хочется отметить вновь прибывшего в группу ребенка Максима Ч., у которого, возникла проблема общения с детьми в группе и во взаимодействии со взрослыми. Кроме того, появились замечания родителей других воспитанников, что Максим обижает их детей. Часто Максим не слушает взрослых, родителей, спорит с ними и грубо отвечают на любое замечание, обижает своих сверстников, мешает проводить ООД. Ребенку трудно справляться со своими эмоциями. У него случаются эмоциональные вспышки по мельчайшему поводу. Ребенок становится импульсивным. Он может кричать или проявлять деструктивное поведение другими способами. С родителями Максима проводятся индивидуальные беседы, консультации, рекомендации по профилактике проблем в поведении. Родители неоднократно были приглашены на консультацию к заведующему МКДОУ Баранниковский детский сад, но ни разу не пришли.

В связи с этим в группе часто отмечалось нарушение поведения других воспитанников, которые брали пример с Максима, либо ожидали «концертов» для развлечения. Поэтому с детьми регулярно проводилась работа по укреплению дружеских отношений в коллективе, по формированию привычки играть и заниматься сообща, умению разрешить конфликтные ситуации без драки, в своих поступках следовать хорошему примеру (педагогические ситуации, беседы, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, «Уроки вежливости» и др.).

1. **Анализ посещаемости**

Анализируя посещаемость детей в группе с сентября 2020г. по май 2021г., можно сделать вывод, что большое количество пропусков по болезни (поэтому необходимо расширять ЗСТ в ДОУ, а также вести пропаганду ЗОЖ среди всех участников образовательного процесса), большое количество составляют прочие причины (поэтому нужно информировать родителей о важности систематического посещения детского сада для образовательного процесса).

Основная часть пропусков по следующим **причинам:**

* Карантин по заболеванию простудными заболеваниями (сентябрь)
* Карантин по заболеванию простудными заболеваниями (октябрь)
* Карантин по заболеванию простудными заболеваниями (март)
* Карантин по ветряной оспе (февраль)
* Частые пропуски по семейным обстоятельствам (Софья Б., Максим Ч.)
* Прочие причины
1. **Диаграмма посещаемости**
* 2205 дня, фактически проведенных в ДОУ;
* 652 пропусков по болезни;
* 192 пропусков по прочим причина (сюда же по заявлению родителей)
1. **Результаты освоения образовательной программы**

**4**. Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности реализовывалась через совместную деятельность всех участников образовательного процесса, организованную образовательную деятельность, организованную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей, ведущие цели которой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Разработана рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась 2 раза – в сентябре и мае согласно требованиям ФГОС ДОО.

На конец учебного года обследовано 19 детей.

**Физическое развитие**

На начало учебного года дети проявили потребность в двигательной активности, положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, с избирательным отношением к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Кроме того, есть воспитанники, не умеющие перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2-3 круга на ходу, плохо отбивают и ловят мяч, не следят за осанкой, не всегда соблюдают принципы здорового ЗОЖ.

В течение года проводилась индивидуальная работа, создавалась развивающая предметно – пространственная среда для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделялось особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств.

В конце учебного года воспитанники умеют строиться в колонну по одному, в 2 - 4 колонны, парами, в круг, шеренгу. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность. Знают право и лево, умеют отбивать мяч обеими руками. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки. Соблюдают простые правила личной гигиены (вымыть руки, лицо, вытереть полотенцем), правила приема пищи (пользуются салфеткой, столовыми приборами). Имеют устойчивые представления о здоровом образе жизни. Любят участвовать во всех спортивных играх, придерживаясь правил.

Необходимо уделять внимание здоровьесберегающим технологиям (бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание и др.). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить спортивные мероприятия.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 6 детей (32%);**

**Уровень сформирован полностью у** **13детей (68%)**

**Познавательное развитие**

Результаты диагностики на начало учебного года показали, что воспитанники проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, находят способы определения свойств незнакомых предметов. Большинство ребят для решения новых задач применяют усвоенные знания с помощью взрослого; трое воспитанников выполняют задания в основном самостоятельно (Шарлин, Данил, Ульяна).

Не справились с большинством заданий по данной области Артем, Антон, Роман С., Денис. Эти ребята на многие вопросы не могли дать ответов, либо не могли воспроизвести, что хотели сказать, или просто замыкались и молчали. Проблемы оказались даже в знании дней недели, календарных месяцев, во временных отрезках, сложности возникли в решении задач в одно действие, в количественном и порядковом счете до 20; имеют незначительные представления о космосе, планете Земля, не называют достопримечательности родного края.

В связи с этим, продолжалась работа с детьми по повышению уровня познавательного развития, обогащения представления детей об окружающим мире, развития наблюдательности, мыслительной деятельности. Проводилась с детьми индивидуальная работа, используя дидактические игры, внимание формированию целостной картины мира. Регулярно пополнялась развивающая среда, создавались различные альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживалась детская инициатива и творчество. А также проводилась систематическая работа в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников, изучая природу родного края, достопримечательности.

С детьми были реализованы проекты:

* Проект «Хлеб – всему голова» (сентябрь - октябрь)
* Проект «Навстречу здоровью» (октябрь)
* Краткосрочный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада» (ноябрь)

Таким образом, в конце года по результатам педагогической диагностики отмечаем, большинство ребят понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытаются использовать их в своей речи. Любопытны, многократно задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Различают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, деревья. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями. Самостоятельно рассматривают, обследуют предметы, действует с ними в контексте ситуации, игры. Включаются в деятельность, организованную взрослым, проявляя эмоции удивления и словесную активность в процессе познания свойств, качеств предметов. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями, оказывая посильную помощь (принести, вытереть листья, полить из лейки). Испытывают эмоциональное удовлетворение, если смогли в чем-то помочь.

Воспитанники группируют предметы по признакам, находят соотношения между целым и его частями. Считают до 20 и больше, сложнее дается состав числа с единицами и десятками. Знают и уже быстро считают в прямом порядке до 10 и обратно. Могут самостоятельно составить задачи в одно действие и решить её, активно решают примеры, определяя и пользуясь математическими знаками. Определяют части суток, дни недели, месяца в соотнесении к определённому времени года. Производят самостоятельно манипуляции с сыпучими материалами, мерками. Знают символы государства, понятия Родина, Россия, называют некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.

Целостная картина мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире сформированы у всех.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 9 детей (47%);**

**Уровень сформирован полностью у 10 детей (53%)**

**Речевое развитие**

По результатам педагогической диагностики в начале учебного года можно отметить, что большая часть детей испытывает небольшие трудности в речевом развитии. У воспитанников словарный запас расширился, но дети испытывают некоторые затруднения в звукопроизношении. Правда, некоторые дети допускают отдельные грамматические ошибки; немного затрудняются в установлении связей, допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. В творческом рассказывании многие несамостоятельны; некоторые затрудняются в аргументировании суждений.

Не справились с заданиями по данной области Артем, Антон, Роман С., они имеют проблемы с фонематическим и фонетическим слухом, с построением предложения, выделением звука, не могут обосновать свой выбор употребления обобщающих слов, синонимов, антонимов; не называют жанры детской литературы, а также возникают сложности составления рассказа по сюжетной картине и др. Большинство заданий выполняют только с помощью взрослого, самостоятельно справится с заданиями, выполнить по аналогии не могут.

Таким образом, для дельнейшего роста показателей, проводились индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применялись дидактические игры, знакомство с литературными произведениями, расширялись знания о жанрах литературы, учились выразительно рассказывать стихи, составляли рассказы по сюжетным картинкам, описательные и творческие рассказы.

Речь, мимика, пантомимика у большинства детей стали выразительны. Это свидетельствует о том, что ознакомление с художественной литературой оказало существенную роль в развитии речи детей и познании мира. Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого, всё это значительно обогатило содержание речи и способствовало освоению речевых форм. Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют инициативу в общении со взрослым: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для них событии. Используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста». Дети проявляют интерес к общению со сверстником: привлекают его к совместной игре, самостоятельно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывают знакомые сказки, по просьбе взрослого читают короткие стихи.

В дальнейшем необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, проводить работу с семьей, продолжать активное взаимодействие с логопедом.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 12 детей (63%);**

**Уровень сформирован полностью у 7 детей (37%)**

**Социально – коммуникативное развитие**

В начале учебного года результаты педагогической диагностики воспитанников показали, что большинство воспитанников усвоили нормы поведения в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Не справился с заданиями по данной области Антон, он имеет некоторые проблемы в поведении. Не соблюдает установленные правила, у него плохо сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, не приобретен опыт игрового взаимодействия, не прислушивается к просьбам взрослых и сверстников. Часто Антон не слушает взрослых, родителей, спорит с ними и грубо отвечают на любое замечание, обижает своих сверстников на детской площадке, мешает проводить ООД. Ребенку трудно справляться со своими эмоциями. У него случаются эмоциональные вспышки по мельчайшему поводу. Ребенок становится импульсивным. Он может кричать или проявлять деструктивное поведение другими способами. С родителями Антона проводились индивидуальные беседы, консультации, рекомендации по профилактике проблем в поведении.

Следовательно, в течение года продолжалась работа развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Уделялось внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, обучались дети общаться бесконфликтно. Формировалась эмоциональная отзывчивость, умение детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Обучали детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививались правила элементарной вежливости. Продолжалась работа по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Большое внимание уделялось правилам безопасности ребят дома, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности и поведения в природе.

В конце учебного года дети умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; проявляют самостоятельность. Они соблюдают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; стараются быть самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; проявлять интерес к игровому экспериментированию; более чётко пытаются следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. У детей сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы начальные основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 7детей (37%);**

**Уровень сформирован полностью у 12 детей (63%)**

**Художественно – эстетическое развитие**

На начало учебного года результаты педагогической диагностики по данной образовательной области показали, что большинство детей имеют средний уровень развития. Дети с высоким уровнем (Шарлин, Ксения Б., Ксения Ш., Ульяна, Татьяна) способны самостоятельно создавать индивидуальные и коллективные рисунки, поделки, правда, некоторые ещё пользуются помощью взрослого. Они эмоционально откликаются на выразительные образы, радуются красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам. В диалоге со взрослым могут высказывать свою оценку, доступными средствами пояснять выбор предмета.

Также есть воспитанники, испытывающие затруднения в вырезании круглых и овальных форм, предметов симметричной формы. В течение года детям оказывалась помощь взрослого при создании предметной и композиционной аппликации с натуры и по представлению; в аккуратном вырезании и наклеивании (слабо развита мелкая моторика пальцев рук, кистей). Обращалось внимание, как нужно правильно держать карандаш. Продолжали знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Проводилась индивидуальная работа с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

К концу учебного года большая часть воспитанников внимательно рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различают, выделяют предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различают и практически верно называют основные цвета и оттенки, формы, проявления величины, пространственные отношения. Создают изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. Освоены некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передают сходство с реальными предметами, обогащают образ выразительными деталями. При сопровождении взрослого принимают участие в создании коллективных творческих работ, наблюдают за действиями других детей, испытывают совместные эмоциональные переживания. В процессе работы пытаются проявлять фантазию и воображение. Стремятся аккуратно выполнить работу. Проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства (слушают музыкальные произведения, играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют).

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован 0 детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью у 9 детей (47%);**

**Уровень сформирован полностью у 10 детей (53%)**

Анализируя результаты педагогической диагностики по образовательным областям, можно сказать следующее: к концу дошкольного возраста программный материал усвоен детьми подготовительной к школе группы:

-сформирован – 55%

- в стадии формирования – 45%

- не сформирован – 0%

Благодаря систематической и индивидуальной работе результаты освоения программного материала улучшены.

1. **Организация РППС**

В течение всего учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе. В развивающей предметно-пространственной среде мы делаем акцент на то, чтобы обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Поэтому в группе мы создали условия для разных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, творческой и познавательно-исследовательской.

В нашей группе оснащена игровая деятельность. Представлены игровые центры: «Дом. Семья», «Салон красоты», «В гостях у сказки», «Центр математики», «Речевичок», «Центр театральный», «Творческая мастерская», «Вот она, какая, сторона родная», «Центр патриотического воспитания», «Центр физкультуры и спорта», «Конструкторское бюро», «Гараж», «Центр пожарной безопасности», «Центр по ПДД», «Развивайка», «Опытно – экспериментальный центр», магазин «Мечта», «Больница», «Школа», «Почта», «Сбербанк», «Центр настроения». Были изготовлены альбомы наглядности по разным направлениям: 3D – альбомы «Война и дети», «Профессии», «Города - герои», «Военная техника», «Улицы имени героев ВОВ», «Ордена и медали ВОВ»; альбом на липучках «23 февраля», «Наш президент», «Москва», «Альбом добрых дел», «Хлебушек душистый», теневое лото «Здравствуй, Новый год!», теневое лото «Зимушка - зима», «Космические пазлы», набор кукол «Народы России», «Календарь природы», обучающие карточки «Перелетные птицы России», «Зимующие птицы России», «Шахматы. Правила игры за 15 минут», дидактическая игра – пособие по математике «Карточки для составления и решения задач», а также и другой дидактический материал по ФЭМП, развитию речи и другим направлениям развития. Воспитанники имеют доступ ко всем уголкам развития.

Основываясь на ИКТ, в группе используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно – демонстрационный материал, аудио, развивающие и обучающие занятия, мультфильмы. Этот методический материал способствует повышению интереса к образовательной деятельности.

Таким образом, мы постарались создать предметно-развивающую среду информативно богатую, необходимую для всех видов деятельности, которая вызывает у детей эмоционально положительное отношение к группе, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности. Предметно-развивающая среда нашей группы полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями.

1. **Краткая характеристика мероприятий с участием воспитанников**

В течение года, согласно комплексно-тематического планирования, были проведены следующие **мероприятия с детьми:**

* КВН «Скоро в школу» (сентябрь)
* «День солидарности в борьбе с терроризмом» (сентябрь)
* «День ходьбы - 2020» (сентябрь)
* Праздник «День рождения хлеба» (октябрь)
* «Всероссийский день ходьбы» (октябрь)
* Спортивное мероприятие «Я вырасту здоровым!» (октябрь)
* «Всемирный день доброты» (ноябрь)
* Игра – викторина «В дружбе наша сила» (ноябрь)
* Концерт, посвященный Дню матери (на сайте МКДОУ Баранниковский детский сад) (ноябрь)
* «День неизвестного солдата» (декабрь)
* «Развлечение ко Дню рождения детского сада» (декабрь)
* Квест – игра по ПДД «Звездные друзья» (декабрь)
* Новогодний утренник «Доктор Айболит и Злой Вирус» (декабрь)
* Развлечение «Зимняя сказка» (январь)
* «День здоровья» (январь)
* Международный день проявления доброты (февраль)
* Молодецкие игры «Русский боец – всем образец!» (февраль)
* Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта (на сайте МКДОУ Баранниковский детский сад) (март)
* Развлечение «Масленица» (март)
* Фольклорный праздник «Путешествие в Фольклор Град» (март)
* Спортивное развлечение «Пижамная вечеринка» (апрель)
* Конференция «Проблемы планета Земля» (апрель)
* «День космонавтики» (апрель)
* Тематическое мероприятие «День Победы» (май)
* Тематическая экскурсия к Мемориалу (д. Баранникова)
* Выпускной «Первоклассные стиляги» (май)

**Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия / конкурса** | **Номинация**  | **Количество участников** | **Результат** |
| **Уровень ДОУ** |
| 1. | Выставка рисунков к 75 - летию Победы «Я только слышал о войне»  | Рисунки ко Дню Победы | Вся группа | Участники |
|  | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (распространение листовок на территории д. Баранникова и Камышловского района) | Акция «Покормите птиц зимой» | 19 | Участники |
| 2. | Экологическая акция «Сбережем елочку – зеленую красавицу» (распространение плакатов на информационных стендах д. Баранникова) | Акция «Сбережем елочку – зеленую красавицу» | 19 | Участники |
| 3. | Конкурс чтецов «Путешествие в страну стихов А.Барто» на уровне ДОУ  | Стихи А.Барто | 16 | Участники |
| 4. | Конкурс чтецов «Путешествие в страну стихов А.Барто» | Номинация «Лучший исполнитель стихов среди воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ» | Ульяна Супрун  | Победитель |
| **Муниципальный уровень** |
| 1. | Онлайн – конкурс «Под флагом России живу и расту» (МКИЦ Камышловский район) | Фото с флагом России | 11 человек | Участники |
| 2. | Онлайн – конкурс «Время побеждать!», посвященный Дню физкультурника и Всероссийскому Олимпийскому дню (Камыщловский ФОК) | Номинация «Спортивные болельщики» | Вся группа | Победа 1 место |
| 3. | Районный конкурс рисунков «Рисуем семью», посвященный Всероссийскому Дню семьи, любви и верности (МКИЦ Камыщловский район)  | «Рисуем семью» | 4 ребенка | Участники |
| 4. | Поселенческий конкурс на лучший видеоролик на тему «Здоровье – это главное»(МКУ ЗСП «Физкультурно – оздоровительный комплекс») | Номинация «Советы доктора Айболита» | Педагоги и воспитанники ДОУ | Участники |
| 5. | Акция ГИБДД г. Камышлова «Внимание, дети!»  | Надпись на асфальте перед проезжей частью | Педагоги и воспитанники ДОУ | Участники |
| 6. | Видео – челендж по ПДД среди ДОУ на тему «Зебра на дороге» | Музыкальное выступление по ПДД | Вся группа | Участники |
| 7. | Онлайн – конкурс «Время побеждать!», посвященный Дню физкультурника и Всероссийскому Олимпийскому дню – (Камыщловский ФОК) | Номинация «Спортивные болельщики» | Вся группа | Победа |
| 8. | Смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории Зареченского сельского поселения в 2020году  | Благоустройство территории | Коллектив МКДОУ Баранниковский детский сад | 2 место |
| 9. | Поселенческий конкурс «С Днем рождения, поселение!» | Поздравление – песня «Единственный дом» Поздравление «Лови момент» Поделка «Огородные фантазии»  | Коллектив МКДОУ Баранниковский детский сад | Участники3 место1 место |
| 10. | Районный конкурс «Фестиваль педагогических достижений - 2020»  | Номинации «Лидер дошкольного образования» | Коллектив педагогов | Участники |
| 11. | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»УО Администрации МО Камышловский муниципальный район | Конкурс поделок из бросового материала | 2 человекаСофья БулатоваТатьяна Смирнова | ПобедительУчастник |
| 12. | Окружной конкурс «Парад талантов – 2021»  | Номинация «Художественное слово» | Шарлин Гусева | 2 место |
| 13. | Онлайн – соревнование «В спорте мы едины!», посвященного Дню народного единства (МКУ «Камышловский ФОК») | Разминка под лирический вальс Фредерика Шопена  | Вся группа  | Участники |
| 14. | Онлайн – конкурс «В сугробе», посвященному «Дню снега»  (ФОК «Камышловский»)  | Коллективное фото в тематику конкурса | Вся группа | Участники |
| 15.  | Турнир способностей «РостОК – SuperУм» | Первый этап | **7** человек | Участники1 место2 место3 место |
| 16. | Турнир способностей «РостОК - UnikУм» | Второй этап | 6 человек | Участники1 место2 место3 место |
| 17. | Турнир способностей «РостОК - IntellectУм» –  | Третий этап | 9 человек | Участники1 место2 место3 место |
| 18. | Поэтический марафон «Любимые с детства стихи», посвящённый 115 - летию А. Барто (Раздольненская сельская библиотека)  | Стихи А.Барто | 16 воспитанников | Участники |
| 19. | Поэтический марафон «Мужество, доблесть и честь» (Раздольненская сельская библиотека) | Песня и стихи ко Дню защитника Отечества | Вся группа | Участники |
| 20. | Акция «Фото с любимой книгой» (Раздольненская сельская библиотека) | Фото с книгой | Вся группа | Участники |
| 21. | Онлайн - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (ММКУК КМР «МКИЦ») | Песня «Вечный огонь»  | 5 девочек | Участники |
| 22. | Онлайн - выставка рисунков «Подарок папе», посвященной Дню защитника Отечества (ДК Баранникова) | Рисунка ко Дню защитника Отечества | 6 воспитанников | Участники |
| 23. | III Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2021  | Интеллектуально – творческий детский проект «Шахматы – это спорт или игра?» | Сергей Яворский | Участник |
| 24. | Районный конкурс «Юные дарования - 2021» | Номинация «Художественное слово»Номинация «Инсценировка» | Шарлин Гусева3 человека | 2 местоУчастники |
| 25. | Конкурс рисунков «Символ 2021 года» (газета «Камышловские известия»)  | Рисунок «Символ 2021 года» | 4 человека | Участники |
| 26. | Фото – флешмоб «Весенний Букет»  (ДК Баранникова) | Поделки цветов | 7 человек | Участники |
| 27. | Онлайн – марафон «Весенний переполох» (Баранниковская библиотека) | Стихи к 8 Марта | 13 человек | Участники |
| 28. | Фото – марафон «Блин не комом»(ДК Баранникова) | Фото с блинами | 9 воспитанников | Участники |
| 29. | Видеочелендж «Большие сердца» (Молодежный центр Камышловского района) | Видео детей ко Дню работника скорой медицинской помощи  | 2 человека | Участники |
| 30. | Районный конкурс «Неопалимая Купина» ВДПО Камышловское районное отделение | Рисунки | 8 воспитанников | Участники |
| 31. |  Экологическая кейс – игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Green – Team» (Управление образования администрации МО Камышловский муниципальный район) | Проект «Сохраним удивительный мир ежей» (альбом – отчет по проекту, театрализованное выступление – отчет «Ежиная история») | 5 человек | Победитель |
| 32. | Конкурс «Маслена - краса» (ДК Баранникова) | Изготовление куклы - чучела «Масленица» | Коллектив педагогов | Участники |
| 33. | Поэтический марафон ко Дню космонавтики (Раздольненская сельская библиотека) | Видео стихов  | 6 человек | Участники |
| 34. | Всероссийская акция «Мечты о космосе» (ДК Баранникова) | Коллективное фото | Вся группа | Участники |
| 35. | Районный конкурс «Краеведение – это интересно» (МКИЦ Камышловский район) | Создание открытки (3D - альбома) «Всему начало здесь, в саду нашем родном»  | Коллектив педагогов | 1 место |
| 36. | Районный конкурс «Краеведение – это интересно», (МКИЦ Камышловский район) | Проект «Сохраним удивительный мир ежей» | 5 человек | 1место |
| 37. | Окружной конкурс «Парад талантов - 2021» | **Номинация**  | Максим Нехорошков | **3 место** |
| 38. | Поэтический марафон «Память, отраженная в стихах» (ДК Баранникова) | Видео стихов к 9 мая | 13 человек | Участники |
| 39. | Поэтический марафон «Сквозь года звенит Победа!» (Раздольненская сельская библиотека) | Видео стихов к 9 мая | 13 человек | Участники |
| 40. | Конкурс рисунков «9 мая» (Общественная инициатива «Доброе сердце» Людмилы Бабушкиной) | Рисунки к 9 мая | 3 человека | Участники |
| 41. | Патриотическая онлайн – акция, посвященная 76 – летию Победы в ВОВ «Мы помним, мы гордимся!» Алексея Коробейникова | Стихотворение «Наташа»А. Барто | Ульяна Супрун | Участник |
| 42. | Патриотическая онлайн – акция, посвященная 76 – летию Победы в ВОВ «Мы помним, мы гордимся!» Алексея Коробейникова  | Песня «Вечный огонь» | Вся группа | Участники |
| 43. | Районный онлайн – фестиваль «Танцевальная тусовка - 2021»  | Танец «А ручки хлоп – хлоп…» | Вся группа | Участники |
| 44. | Акция «Окна Победы» (ДК Баранникова) | Украшение окон ко Дню Победы | Коллектив педагогов | Участники |
| 45. | «День местного самоуправления» (д. Баранникова) | Оркестр«Тико - тико» | 4 человека | Участники |
| **Дистанционные** |
| 1. | Всероссийская акция «Мечты о космосе»  (ДК Баранникова) | Фотоколлаж «Они покорили космос» | Участники |
| 2. |  Международный творческий конкурс детского рисунка «Художница Зима» для детей на сайте «Одарённость»  | Аппликация «Зимняя сказка» (воспитанники всей группы) |  1 место |
| 3. | Всероссийская познавательная викторина для дошкольников "Экологическая почемучка" на сайте «Одаренность»  | 2 человека | 1 место |
| 4. | Всероссийский конкурс для дошкольников "Всем миром против терроризма"  | Номинация фото «Мы против террора!» (коллективная работа) | Участники |

С детьми были реализованы следующие **проекты:**

* Проект «Хлеб – всему голова» (сентябрь - октябрь)
* Проект «Навстречу здоровью» (октябрь)
* Краткосрочный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада» (ноябрь)

**В течение учебного года мы активно сотрудничали с социальными партнерами.**

Сотрудничество с библиотекарем Охотниковой Л. В.:

* Онлайн – викторина «Краски осени»
* Онлайн – викторина по сказке «Откуда у Леопарда пятна» Р. Киплинга
* Тематическое мероприятие по произведениям Саши Черного «Детский остров»
* Тематическое мероприятие «Винни Пух и все, все, все…» (мультфильмы, презентация, викторина)
* Познавательное тематическое мероприятие на тему «Весна»
* Познавательное мероприятие «Новый год» (Викторина)
* Тематическое мероприятие «Что за праздник День народного единства?» (познавательная сказка)
* Подборка книг на выставку о хлебе (к проекту «Хлеб – всему голова»)
* Тематическое мероприятие «Стихи, посвящённые 115 - летию А. Барто» (Викторина)
* Тематическое мероприятие по творчеству С.В. Михалкова. Познавательно – игровая программа «А что у вас?»
* Тематическая викторина «День Победы»
* Тематическое мероприятие к юбилею произведения А.Толстого «Буратино»

Сотрудничество с МКИЦ Камышовский район

Сотрудничество с МКУ «Камышловский ФОК»

Сотрудничество с ДК Баранникова

Сотрудничество с Раздольненской сельской библиотекой

Также ребята с удовольствием посещают музыкальную школу, хореографию и спортивную секцию по мини – футболу.

**6. Работа с родителями**

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

В течение всего учебного года проводилась совместная работа с родителями.

Большинство родителей откликались на просьбы воспитателей: участвовали во многих конкурсах на разных уровнях, выставках, проявляли активное участие в жизни и деятельности группы и детского сада, помогали в подготовке к различным праздникам и иным мероприятиям.

**На родительских собраниях были изучены следующие актуальные темы**:

* «Организация воспитательно – образовательной деятельности в подготовительной к школе группе к школе на 2020-2021 учебный год» (сентябрь)
* Областное родительское собрание «Родительский комитет» (онлайн) (сентябрь)
* «Ребенок в новом мире: психологическая готовность к обучению в школе» (январь)
* Видеообращение учителя начальных классов Ложкиной А.В. (январь)
* Областное родительское собрание «Дополнительное образование и его роль в выборе будущей профессии» в режиме видеоконференции (ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 12 мая в 14.00)
* Итоговое родительское собрание (общее) (май)

Были проведены **консультации, папки – передвижки:**

* «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»
* «Подготовка детей к школе»
* «Готовим руку дошкольника к письму»
* «В стране математики: развиваем ум и смекалку»
* «Знакомим ребенка со временем»
* «Дошкольник и компьютер: друзья или враги?»
* «Патриотическое воспитание старших дошкольников»
* "Множество «почему» перед школой»
* «Как организовать летний отдых будущего первоклассника»

**Добрые советы воспитателей:**

* «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»
* «Гендерное воспитание в семье»
* «Воспитание самостоятельности у ребенка»
* «Чудесный праздник Новый год»
* Психология детского рисунка: каким цветом рисует ваш ребенок?»
* «Витамины долголетия»
* «Помогите ребенку научиться дружить»
* «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»
* «Зачем читать детям сказки?»
* «Что рассказать детям о ВОВ»

 **Школа Айболита:**

* «Укрепляем иммунитет осенью»
* «Профилактика коронавируса и других инфекционных заболеваний»
* «Зарядка для красивой осанки»
* «Профилактика зимнего травматизма»
* «Ребенок и вредные привычки родителей»
* «Спортивные секции для дошкольников»
* «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»
* «Как ухаживать за зубами дошкольников»
* «Упражнения и игры для детей при плоскостопии»

**Правила пожарной безопасности:**

* «И малым детям знать пора, что спички страшная игра»
* «Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности»
* «Средства пожаротушения»
* «Пусть ёлка дарит только радость!»
* «Человеку друг огонь, только зря его не тронь»
* «Детские травмы на пожарах»
* «Как правильно сообщить о пожаре»
* «Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами и отравлением угарным газом»
* «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»

 **Правила дорожного движения:**

* «Родители – пример всему»
* «Правила поведения детей на улице и в транспорте»
* «Безопасная дорога в детский сад и домой»
* «Что можно почитать детям о ПДД»
* «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!
* «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»
* «Автокресло для ребенка»
* «Три цвета жизни»
* «Экскурсии выходного дня»

В течение учебного года проходило **сотрудничество с родителями в Ватсап в группе «Умнички».** Педагогами группы была предложена следующая **информация:**

* Буклет «Подготовка к школе. Рекомендации»
* Буклет «Коронавирус. Что важно знать о заболевании»
* Консультация «ОКИ. Профилактика»
* Памятка для родителей «Осторожно, коронавирус!»
* Памятка «Профилактика острых кишечных заболеваний»
* Консультация «Игры, которые учат добру»
* Памятка «7 шагов по профилактике коронавируса»
* Инфо от ЕМУП «Спецавтобаза» об информационно – развлекательном издании по экологии «Мы за чистоту» (интерактивное пособие для детей от 3 – 8 лет)
* Информационно – методические материалы по профилактике коронавируса Министерства здравоохранения Свердловской области
* Фотоотчет «Осенний поход»
* Фотоотчет любимых рецептов воспитанников по проекту «Хлеб – всему голова»
* Фотоотчет «Всероссийский День ходьбы» (октябрь)
* Фотоотчет «Спортивное развлечение»
* Фотоотчет новогоднего утренника «Доктор Айболит и Злой Вирус»
* Фотоотчет «Лыжня России - 2021»
* Поздравление с «Днем матери» (фото, праздничный концерт на сайте МКДОУ Баранниковский детский сад)
* Поздравление с Днем защитника Отечества (фото, видео, стихи)
* Поздравление с 8 марта (концерт на сайте МКДОУ Баранниковский детский сад)
* Видео стихов А.Барто к конкурсу чтецов
* Консультация «115 лет со дня рождения А.Барто»
* Видеообращение инспектора по пропаганде МО МВД России «Камышловский» Саласкевич Л.В. с целью профилактики детского ДТТ

Для родителей и всех участников образовательного процесса **на сайте МКДОУ Баранниковский детский сад на страничке группы «Умнички» в течение года размещалась информация** о самых интересных и значимых моментах в жизни воспитанников.

* Статья «Безопасность на дорогах»
* Статья «Цените Ваше здоровье сегодня и всегда»
* Статья «Кто из нас в детстве не любил ходить в поход?!»
* Статья «И дошкольники играют в КВН!»
* Статья «Мы против террора!»
* Статья «Всероссийский день ходьбы - 2020»
* Статья «Наши воспитанники - люди с добрым сердцем!»
* Статья «10 ноября – Всемирный день науки»
* Статья «Когда мы едины – мы непобедимы!»
* Статья «День детских изобретений»
* Статья «Квест - игра по ПДД «Звездные друзья»»
* Статья «Туристы в горах»
* Статья «День снятия блокады города Ленинграда»
* Статья «Интеллектуальная игра «Знатоки»»
* Консультация для родителей «Истоки добра»
* Статья ««Сюрпризы из шарманки»
* Статья «Путешествие в фольклор Град»
* Статья «Неделя здоровья»
* Статья «Праздник со слезами на глазах…»
* Проект «Сохраним удивительный мир ежей» на экологическую страницу
* Родительское собрание «Организация воспитательно – образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2020 – 2021 учебный год»
* Родительское собрание «Ребенок в новом мире: психологическая готовность к обучению в школе».

Родители совместно с детьми активно участвовали в различных **творческих выставках**:

* Выставка творческих работ «Краски осени» (октябрь)
* Выставка поделок «Новогодний подарок для елочки» (декабрь)
* Выставка творческих работ «Зимняя сказка» (январь)
* Выставка творческих работ «Наша армия сильна» (февраль)
* Выставка творческих работ «Сказка цветов» (март)
* Выставка творческих работ «Этот загадочный космос» (апрель)

Родители принимали активное участие в **конкурсах, акциях:**

* Флэшмоб «Вместе за безопасность дорожного движения» (СМС – сообщения с призывом о соблюдении ПДД) (организатор ОГИБДД МО РФ России «Камышловский») (сентябрь)
* Участие родителей в волонтерской деятельности «Спешите делать добро» (сбор макулатуры, одежды нуждающимся, пластиковых бутылок) в течение года
* Ежегодная благотворительная акция «Дорогою добра» по сбору новогодних подарков для детей – инвалидов на территории Зареченского сельского поселения (декабрь)
* Участие родителей и детей в проекте «Хлеб – всему голова» - «Любимые рецепты детей группы «Умнички»» (октябрь)
* Участие родителей в конкурсе «Лучшая кормушка для пичужки» (ноябрь – декабрь)
* Участие родителей в совместной с детьми деятельности – творческие ответы на кейс - задания Экологической кейс – игры «Green – Team» по проекту «Сохраним удивительный мир ежей» 1 место (март)
* Участие родителей в совместной с детьми деятельности по краткосрочному проекту «Безопасный маршрут от дома до детского сада» (ноябрь)
* Участие родителей в районном конкурсе по декоративно – прикладному искусству «Варежки в подарок» (4 человека) (декабрь)
* «Декада лыжного сорта», посвященная «Лыжне России - 2021» на базе МКДОУ Баранниковский детский сад (февраль)
* Участие родителей и детей в совместном Фото – марафоне «Блин не комом» (март)
* Участие семья Гусевых в Окружном конкурсе «Парад талантов – 2021» в номинации «Художественное слово» 2 место (ноябрь)
* Участие семьи Нехорошковых в Окружном конкурсе «Парад талантов - 2021» - инструментальная композиция «Во саду ли, в огороде…» 3 место (апрель)
* Участие в районном конкурсе украшений из Георгиевской ленты, посвященного 76 – летней годовщине Победы – 2 семьи (1 место) (МКИЦ Камышловский район)

**Хотелось отметить и некоторые проблемы в работе с родителями**:

* Не получилось единого мнения в вопросах «Выпускного» для воспитанников, в связи с чем возникли сложности во взаимоотношениях с некоторыми родителями
* Возникли сложности с семьей Гусевых, т.к. родители в семье не смогли мирно разрешить возникшие проблемы, что отрицательно сказалось на отношениях с педагогами, а также на переживания, чувства и эмоции своего ребенка
* Семья Чистяковых не шла на контакт с педагогами по возникшим вопросам, связанных с поведением ребенка
* Не все родители понимают ответственности за своего ребенка, перекладывая воспитание на детский сад. Родители выступают наблюдателями.
* Преобладает в воспитании ребенка статус матери, а отцовство уходит на второй план, хотя воспитание папы имеет огромную роль.

Вышеизложенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОУ и семьи на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи. Поэтому, приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение опыта семейного воспитания; внедрение эффективных форм работы с родителями, создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

Несмотря на возникшие сложности, мы благодарны родителям за сотрудничество, за интересную творческую жизнь, за многократную помощь, за добрые слова и понимание, за хорошее воспитание детей. Мы всегда открыты к общению, учитываем желания и потребности детей и их родителей.

**Вывод о проделанной работе.**

Таким образом, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 55% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует.

    Результаты получены за счет сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста:

* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Положительное влияние на формирование психологической готовности к школьному обучению воспитанников, приобретению необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников оказывает тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, социальных партнеров, преемственность со школой.