**РМО логопедов и музыкальных руководителей**

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда для согласованности проводимых занятий, мероприятий. С этой целью нами был разработан перспективный план взаимодействия по сопровождению детей с нарушениями речи.

Основной принцип организации работы – оказание комплексной помощи детям, имеющим речевое нарушения. Воспитатель и логопед имеют возможность осуществлять помощь как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию как речевых, так и психофизиологических особенностей (процессы мышления, восприятия, памяти) воспитанников.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем – логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедической НОД, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях, воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях учителя – логопеда результатов в коррекции речевых нарушений воспитанников.

В расписание занятий были добавлены подгрупповые и индивидуальные (в первой и во второй половине дня) логопедические занятия, составлен индивидуальный график для каждого ребенка.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.

- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

- Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

- Индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

- Фронтальные занятия по программе ДОУ.

Педагогами проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми в режимные моменты. Особое внимание уделяется развитию графомоторных навыков (ежедневная работа в тетрадях, раскрасках, в различных печатных пособиях).

Важно отметить, что одна из задач воспитателя – это создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого приходится привлекать внимание ребенка к его речи, побуждать к самостоятельному исправлению ошибок.

Наше взаимодействие не только включает лексические темы, мы отрабатываем артикуляционную гимнастику на определенный звук, работаем над автоматизацией и дифференциацией звуков.

Чтобы образовательный процесс был интересным, увлекательным, используем различные дидактические игры.

Представляю вашему вниманию игровое пособие «Собери корзинку» на автоматизацию и дифференциацию звуков.

*Цель игры:*закрепить правильное произношение звука в словах, развивать фонематическое восприятие, зрительную память.

*Материал:*предметные картинки на липучках правильно распределить по корзинкам в соответствии с заданным звуком.

*Ход игры:*Собрать корзинку, выбирая картинки, в названии которых имеется заданный звук. После того, как ребенок собрал, педагог предлагает ему закрыть глаза и убирает несколько картинок. Открыв глаза, ребенок должен вспомнить и назвать, какие картинки были убраны

Игру можно использовать вовремя НОД по развитию речи, отрабатывая один звук. А также во время режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

КРУГИ ЛУЛЛИЯ

 Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно - образовательною среду ДОУ.

ПРОЕКТ «Неделя детской книги»

*Литературная гостиная*

По результатам коррекционно – развивающей работы специалисты ДОУ проводят:

* Консультативную работу
* оказывают помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития (консультации, рекомендации);
* обеспечивают непрерывность психолого – логопедического сопровождения детей и их семей.
* Просветительскую работу
* повышают профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей;
* обеспечивают непрерывность психолого – логопедического сопровождения и их семей.
* Аналитическую работу
* Отслеживают результаты совместной коррекционно – развивающей среды.

**ИТОГ: Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов, социальных партнеров и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.**