## **План по самообразованию**

## **воспитателя Корминец Светланы Вячеславовны**

Тема: **«ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО»**

**Дата начала работы над темой:** Сентябрь 2020 года**.**

**Предполагаемая дата окончания работы:** Май 2021 года.

**Цель**: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

 **Ожидаемые результаты:**

* изучить методическую литературу, интернет – ресурсы, познакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов по данной теме;
* освоить новые подходы к организации образовательного процесса с использованием ИКТ;
* накопить личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ;
* усилить интерес родителей к событиям в детском саду через ИКТ;
* разработать и провести различные мероприятия с детьми с использованием ИКТ.

**Актуальность**

 Внедрение ФГОС дошкольного образования продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается воспитатель ДОУ. Повышается роль педагога, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

 Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Функции педагогической деятельности воспитателя детского сада отражают как общее назначение педагога, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой работы ДОУ и современными требованиями к ней.

 Современный воспитатель детского сада является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с дошкольниками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

 Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е., его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога.

Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании детей. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Внедрения ИКТ в работу детского сада обусловлено одним из требований к кадровому обеспечению, что является новизной и регламентируется ФГОС - владение педагогом основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Каждый педагог должен использовать инновационные технологии, так как использование ИКТ является одним из приоритетов образования и успешно входит в нашу практику, т. к. современное общество – это век всеобщей компьютеризации.

Каждый педагог, который работает в детском саду, должен свободно пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, создавать свои собственные ресурсы и активно использовать их в своей педагогической работе.

Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, родителями, со специалистами детского сада в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Создается единое информационное пространство в образовательном учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Многие современные журналы имеют электронную версию в сети Интернет и воспитатель может воспользоваться необходимыми материалами по назначению. Используя в работе ИКТ воспитатель осуществляет и решает важные задачи развития дошкольника в современном обществе, способствует развитию успешной личности, так как является проводником в мир инноваций. ИКТ – средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность дошкольников и участвовать в освоении новых знаний.

Одним из основных участников воспитательно-образовательного процесса являются родители воспитанников. Использование ИКТ позволяет сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной. Главной проблемой у родителей является отсутствие знаний в выборе обучающих компьютерных игр, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Чаще подборка игр происходит стихийно, беспланово, случайно. При этом остро встает вопрос о «засиживании» дошкольников за ПК. Таким образом, перед педагогом стоит важная задача – консультирование, тематические рекомендации родителям в грамотном выборе и использовании ИКТ в домашних условиях.

При использовании ИКТ на занятиях в детском саду позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, если учесть, что категория детей, имеющих те или иные речевые нарушения, характеризуется нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Положительным моментом является и то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Учитывая важность проблемы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями и специалистами детского сада.

Перед собой я поставила цель.

**Цель:** Создание единой системы использования информационных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ с участием детей, родителей, педагогов и сообществ.

**Задачи:**

* повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы, интернет источников, участия и посещения МО и вебинаров по использованию ИКТ в ДОУ;
* изучить возможности использования ИКТ в своей практике;
* систематизировать опыт работы с детьми по образовательным областям в виде медиатеки с презентациями; видеороликами, виртуальными экскурсиями, интерактивными играми, дидактическими и методическими материалами по использованию ИКТ в работе с дошкольниками;
* использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей;
* презентовать отчет по теме профессионального самообразования на итоговом педсовете.

**Формы работы:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* индивидуальная работа с детьми;
* консультативная работа с педагогами, обмен опытом работы;
* консультативная работа с родителями.

**Возможности использования технических средств:**

* Компьютер
* Принтер
* Фотоаппарат
* Видеокамера
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор

**Литература:**

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 08.12.1995г.)

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, И.И.Комарова;

А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании», 2013г.

Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»

Горбунова Л. Н., Семибратов А. М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система/Педагогическая информатика. — № 3. —  2004.

Журнал «Управление ДОУ». №6 2008г.

Газета «Мой компьютер». ЗАО. Издательство «Газетный мир».

Гаргуша Ю. Ф. Черлина Н. А. Новые информационные технологии. 2004г.

Иванова Е. В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №12 2009

Электронное пособие "Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах. Автор: Славина Т.Н. Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2016

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова И. И., Комарова Т. С., Туликова А. В - 2008

Ходченкова О. А. Использование ИКТ в работе воспитателя детского сада.

Интернет-ресурсы:

http:// festival .1 september. ru / articles /520782/

http://razum.myinsales.ru/

**Этапы проработки материала:**

**1 Этап** **информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)**

Изучение научной и учебно-методической литературы, интернет источников, накопленного опыта современных педагогов по изучаемой теме.

**2 Этап — внедрение в практику.**

Разработка конспектов занятий с использованием ИКТ.

Разработка консультаций для педагогов и родителей.

Создание презентаций и видеороликов, мультфильмов и пр.

**3 ЭТАП — представление опыта работы по теме.**

Форма отчетности:

Обмен опытом на страницах педагогических сайтов.

Выступление на педагогическом совете.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Формы работы** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практический выход** |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов | Сентябрь - октябрь2020 года | * Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223-ФЗ. (Принят ГД ФС РФ 08.12.1995г.)
* СанПиН 2.4.1.3049-13  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации  режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным  постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции  Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
 | Теоретические знания педагога. Знание содержания документов.  |
| 2 | Изучение организационно методической литературы по теме самообразования  | Октябрь – ноябрь 2020 года | * Программа «От рождения до школы» под ред.   Н. Е. Вераксы, И.И.Комарова,
* А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании.», 2013г.
* Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»
* Горбунова Л. Н., Семибратов А. М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система/Педагогическая информатика. — № 3. —  2004.
* Журнал «Управление ДОУ». №6 2008г.
* Газета «Мой компьютер». ЗАО. Издательство «Газетный мир».
* Гаргуша Ю. Ф. Черлина Н. А. Новые информационные технологии. 2004г.
* Иванова Е. В. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №12 2009
* Ходченкова О. А. Использование ИКТ в работе воспитателя детского сада.
* Интернет-ресурсы:
* [maam.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1561.zzpifvvE6-7Yh6PxlrP3Gc47weBvlfiExhdY0sofXkl6A60CC0vI_qBqgHMSNl7HBQLweqlWUtWcUJ_VyyGmLd0BwvocwDmGbopQJUpnFDDMC4EJJ_Hd4W0_D-xZlAkr.57f328c0b08553ec0770059c531302d67b8fe064&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_9CKT3MmlQxHOF3wlM5O9qif2GkUy5N1-&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk7MVxGG3Mo6GhcFz6aE-tahg3lKvaNiZ4adGOwoUnNhaoeECaXvR3O8hEN8CdxBFNoR6-tGk-yrPDfMdD5zwGrEBlIy7V35kzjwzXbjvZ8H90FvBMVAuKkdAS2jL-ssmvRz9c9UoRc0lqpCHcagwH1lUOAyPGIAOegfYSNwfAOetqXqnzJHO8LCVoyZW6bFy_1JRwIRp6kdm_Ac0SzD_Pyykk0yDyHn5_g,,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc2tja2dDY3dYRXNJVGRjaUVoVFMzZ3JHTUtlTkhKY0dMZmtERWhMQjNPN3pVQmhFQ20yTklDZEp6bWM5S1dlVXhEMS1MLUR0S0lr&sign=8bf5315dd850c4672eca7392826f1fae&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjYpCKT-DLFuvtwQsHQK6kbmxIw1M0B4ofnQcYbHlnso9ZJqy4pUFyKi0PQkYw4pTUwFu3FEF2NCgVJigj9sXnw4vhRa1jTqj5gs2CKthEj9fx1gEFk4rpzhFpyeJP-aWrNbZ_EjAyMmBWoNNOPMNwFB9fUt0M0xCVBdSYMA1ljQ,&l10n=ru&cts=1506873409645&mc=4.383963252343866&bu=uniq1506870603257427948)
* http:// festival .1 september. ru / articles /520782/
 | Теоретические знания педагога. Знание содержания методической литературы, применение в работе. |
| 3 | Повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий | Октябрь- май2020 – 2021 года | Посещение вебинаров, МО по ИКТ   | Теоретический и практический опыт |
| 4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды с использованием ИКТ технологий. Создание авторской медиатеки игр, презентаций, развлечений и др. | В течение года | Изучение опыта работы педагогов России, по организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Систематизация материала по теме самообразования для создания медиатеки. | Развивающая предметно-пространственная среда с использованием ИКТ технологий, медиатека. |
| 5 | Работа с педагогами, обмен опытом работыКонсультация для педагогов «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО   в контексте внедрения ФГОС ДО»  | Декабрь 2020 года | * Изучение программы «От рождения до школы» под ред.   Н. Е. Вераксы
* И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании», 2013г.
* Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»
* Консультация для воспитателей по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ» (http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-po-teme-ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-procese-v-dou.html)
 | Консультация для педагогов        |
| 6 | Выступление «Создание мультфильмов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста» | Март 2020 года | * Подготовка материалов для выступления, систематизация материалов по теме выступления.
 | Конспект выступления, презентация. |
| 7 | Подготовка ООД для детей с использованием ИКТ | В течение года | Интернет ресурсы, копилка материалов собственных наработок, опыт работы по данной теме других педагогов. | Презентации, видеоролики, дидактические игры с использованием ИКТ, конспекты ООД. |
| 8 | Проведение консультации для родителей "Роль ИКТ в образовании дошкольников"  Рекомендации родителям в грамотном выборе и использовании ИКТ в домашних условиях.  |  Октябрь2020 года |  Изучение материалов  1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание 2008г.2. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М. ,Сфера, 2008гЯковлев А. И. Информационно коммуникативные технологии в образовании. 2005г.Подготовка рекомендаций родителям в грамотном выборе и использовании ИКТ в домашних условиях.  |  Консультация «Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников»  Папка передвижка, рекомендации. |
| 9 | Подготовка изученного материала для отчета по теме саморазвития | Май 2020 года | Все используемые ранее источники методической литературы по теме самообразования | Выступление на итоговом педсовете, презентация. |