

Педагогическая мастерская «Организация развивающей предметно-пространственной среды для формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников»

Важным направлением в формировании у детей основ ЗОЖ является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Главной целью здоровьесберегающей развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО является создание условий для укрепления и развития физического, психического здоровья детей, развитию культурно – гигиенических навыков; приобщению к ЗОЖ.

РПРС должна быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной. Предметно-развивающая среда должна быть удобной, целесообразной предоставлять ребёнку свободу, настраивать на эмоциональный лад, оказывать влияние на здоровье, самочувствие, мироощущение, создавать образ того или иного процесса, обеспечивать гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. К ним относятся природная среда, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда.

Созданная таким образом пространственно-развивающая среда позволяет воспитателям организовать разнообразные формы оздоровительной работы.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни воспитанников, учитываются следующие факторы:

- индивидуальные социально-психологические особенности детей;
- особенности их эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- особенности физического развития и здоровья детей.

Выполнение рекомендаций СанПиН к режиму дня, процессам обучения и воспитания. Режим дня в группах: количество и длительность прогулок, бодрствования, дневного сна, обучения и игр должен соответствовать возрасту детей. Для гармоничного развития ребёнку необходима двигательная активность, которая должна занимать не меньше 50% от времени бодрствования. Гипокинезия или недостаток движения, характерный для современных детей, отрицательно влияет на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.

Зона двигательной активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Важнейшим ежедневным занятием являются **подвижные игры**. Все необходимые атрибуты находятся в зоне двигательной активности: маски, погремушки, мячи. Также в данной зоне оборудование для овладения важными навыками, приобретаемыми на занятиях по физическому воспитанию на утренней гимнастике: скакалки, для овладения катания, бросания, ловли, метания – мячи разных размеров, кегли, колебросы; для овладения лазания, ползания – воротца, обручи; для овладения равновесия – мягкая змейка, гимнастическая скамейка. **Для дыхательной гимнастики:** вертушки, ленточки и платочки. **Гимнастика для глаз** проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, что способствует снятию статического напряжения мышц глаз.

Так, в «**Игровой гимнастике**», дети получают первые элементы знаний о самомассаже («массаж живота», упражнения: «Буратино», «Чебурашка».).

Упражнения под названием «Веселый тренинг» позволяют детям в игровой форме развивать гибкость, координацию, укреплять мышцы, понимать, как они владеют своим телом. Для лучшего запоминания и качественного выполнения упражнения имеют названия: «Цапля», «Насос», «Карусель», «Колобок» и др.

«**Алфавит телодвижений**» имеет цель: с помощью увеличения двигательной активности осуществлять коррекцию речевого, физического развития, а также способствовать обучению дошкольников грамоте. Он состоит из 33 двигательных поз,

образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух и зрительно воспринимают названия букв, затем, используя мышечное давление, изображают эти буквы. И, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют соответствующую букву. Движения, которые выполняются при показе той или иной буквы, хорошо знакомы и доступны детям и носят образовательный характер.

«Восточная гимнастика»: постепенно усложняющиеся упражнения, в которых невысокая физическая нагрузка чередуется с расслаблением отдельных частей руки («Принцесса Востока», «Змея», «Стекло»). Сложность состоит в координации и согласованности движений различных частей тела. Данный комплекс можно использовать в работе с детьми, начиная с 3-х летнего возраста, но в укороченном варианте.

В своей работе использую нетрадиционные методы укрепления здоровья, такие как **Су-Джок терапию** – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Су-Джок терапия оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.

Большое внимание в группе уделяю использованию **дорожек здоровья** находящихся в зоне движений. Использую их на занятиях по физическому воспитанию и во время проведения бодрящей гимнастики после дневного сна. Использование дорожек здоровья способствует такому важному этапу в формировании здоровья ребёнка, как профилактика плоскостопия у детей. Для детей раннего возраста характерно освоение **«дальнего пространства групповой комнаты** и желание свободно перемещаться из одного конца комнаты в другой. Для этого в зоне двигательной активности находятся предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и т. д.) **Уголок уединения** Маленькие дети нередко находятся в состоянии высокого психоэмоционального возбуждения. Виной тому может быть адаптационный стресс, кризис трех лет, усталость. Для снятия эмоциональной напряжённости и стресса в период адаптации в группе я организовала уголок уединения, главное назначение которого – обеспечение психического и социального благополучия ребёнка. Он оформлен в форме разноцветного зонта, с краёв которого спускаются разноцветные ленточки, имитирующие разноцветные водные струи (душ). **«Сухой душ»** предназначен для создания положительного эмоционального настроения, усиления тактильной чувствительности. Данное изделие можно так же использовать для игр и занятий, которые доставляют детям огромное удовольствие, формируют устойчивый интерес к самостоятельному решению сенсорных задач. Рядом с этим уголком я расположила **«сухой бассейн»**, который оказывает многостороннее влияние на организм ребенка: нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизирует течение обменных процессов, способствует нормализации массы тела, оказывает закаливающий эффект, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психо-эмоциональный фон. Игры в сухом бассейне с цветными шариками рекомендуют психологи для физического и психологического развития малыша! Сухой бассейн несет в себе не только развлекательную функцию, он еще и благоприятно влияет на здоровье. При пребывании ребенка в бассейне его позвоночник принимает правильное анатомическое положение, что способствует формированию правильной осанки. Мышцы полностью расслабляются, улучшается обмен веществ.

Театральный уголок.

Цели создания этого уголка не только развивающие, но и здоровьесберегающие: обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения его со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Использование театрального уголка в здоровьесберегающих целях: сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы; пальчиковый театр используется для развития мелкой моторики, развивает ловкость и подвижность пальцев.

Центр «Песок-вода».

Песочная терапия является одной из форм такой здоровьесберегающей технологии, как арт-терапия, от других форм этот процесс отличается простотой манипуляций, возможностью изобретения новых форм, кратковременностью существования создаваемых образов. Создание последовательных песочных композиций отражает цикличность психической жизни, динамику психических изменений. **Игры с водой** вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый – холодный, сухой – мокрый, тонет – не тонет, пустой – полный и многое другое.

Уголок сюжетно-ролевых игр.

Уголок сюжетно-ролевых игр расположен так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр. В уголке «доктор» посредством организации проблемно-игровых ситуаций у детей формируются знания в области здоровья: чтобы быть здоровыми нужно посещать доктора, который следит за нашим здоровьем и может посоветовать, что нужно делать для того, чтобы быть здоровыми.

Дидактический стол.

Дидактический стол для проведения игр-занятий индивидуальных и с небольшой группой детей с целью развития сенсорных способностей и мелкой моторики. Истоки здоровья и способностей детей находятся на кончиках пальцев. Игры – шнуровки не только тренируют пальцы рук, но и помогают координировать движения малыша, концентрируют его внимание, развивают ловкость и аккуратность, что необходимо ребёнку для проявления самостоятельности в обыденной жизни. Игры с разнообразным подручным реквизитом: крупы, болтики и гаечки, катушка ниток. Наполняемость дидактического стола периодически меняем. Всё это способствует обогащению чувственного и тактильного опыта малышей, развитию внимания, памяти, слуха.

Музыкальный центр.

Дети в восторге от нашего музыкального центра. Здесь есть такие музыкальные инструменты, как бубны, погремушки, колокольчики, трещотка. Технологии музыкального воздействия применяются в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Они используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. Занятия проводятся воспитателями совместно с музыкальным руководителем. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы. Я использую музыку в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, для сопровождения образовательной деятельности, также перед сном, чтобы помочь, с трудом засыпающим, детям успокоиться и расслабиться.

УГОЛОК ЗДОРОВЬЯ НАСТЕННЫЙ (информационный).

Ему отводится большая роль в работе. На настенном уголке здоровья можно разместить:

- схемы, рисунки, плакаты, которые не только напрямую, но и опосредованно влияют на формирование мировоззрения ребенка;
- правила здорового образа жизни;
- схемы ухода за зубами, кожей;
- информация о карантинных мероприятиях и др.;
- учимся оказывать первую медицинскую помощь;
- экран заболеваний и т. д.

Для настенного уголка здоровья рекомендуются следующие рубрики:

- что такое здоровье?
- как правильно закаляться?
- что такое полезные привычки?
- как правильно питаться.

УГОЛОК ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.

На полках стеллажей можно разместить различные предметы, помогающие приобщить ребёнка к здоровому образу жизни:

- грецкие орехи, кора, бусы, чётки, шарики, массажеры – для развития мелкой моторики;
- разнообразные коллекции запахи – для ароматического воздействия на центральную нервную систему, на кровообращение и дыхательные органы;
- схемы для точечного массажа – для профилактики простудных заболеваний;
- губки, бумагу – для снятия напряжения, агрессии, стресса;
- книги, энциклопедии, иллюстрации, схемы – рассматривая их, дети начинают интересоваться своим здоровьем;
- дидактические игры: “Структура человеческого тела”, “Спорт – это здоровье”, “Чистим зубы правильно”, “Бережём уши” и т.д. Все эти игры учат детей контролировать себя и своё поведение, настроение, закрепляют культурно-гигиенические навыки;
- гимнастику для глаз, которая позволит воспитанникам улучшить способность ясно видеть предметы, находящиеся на различных расстояниях от глаза (т. н. аккомодацию), укрепить мышцы глаз, улучшить циркуляции крови и внутриглазной жидкости.

Психологи рекомендуют иметь листы цветной бумаги для проведения сеансов цветотерапии.

Цветотерапия для детей – это особая методика, основанная на влиянии фотонов света различной длины волны на мозг малыша. Благодаря такой простой методике, воздействию определенного цвета на ребенка, можно добиться значительных результатов в лечении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии.

Обычно дети называют своими любимыми цветами красный, зеленый или желтый – это свидетельствует о том, что ребенок нормально развивается, ему интересно все новое, яркое и необычное, он динамичен и не останавливается в своих исследованиях мира ни на минуту. А вот любимый белый или черный цвет могут сказать о том, что ребенок немного замкнут и ему вполне комфортно в одиночестве.

Цветотерапия для детей как раз и направлена на то, чтобы вернуть ребенка в счастливый мир детства и радости. Успокоить ребёнка и избавить его от тревоги и смятения поможет созерцание голубого, синего или фиолетового цветов. Эти цвета, кроме всего прочего, по данным исследователей, способны снижать кровяное давление и даже болевые ощущения.

Лечить ребенка зеленым цветом рекомендуется тогда, когда он переутомился или находится на грани нервного срыва. Но если ребенок слишком противится этому цвету, не нужно настаивать – зеленый цвет в избытке может вогнать в тоску и вызвать головную боль.

Желтый и оранжевый цвета используют в случаях, когда воспитанник чем-то расстроен и не может успокоиться. Эти цвета как нельзя лучше подходят для того, чтобы вернуть улыбки на лица детей.

Экспериментально доказано, что музыкальные звуки заставляют вибрировать каждую клетку нашего организма, электромагнитные волны воздействуют на изменение кровяного давления, частоту сердечных сокращений, ритм и глубину дыхания. **Не случайно в современной медицине всё большее распространение получает наряду с фитотерапией и арттерапией музыкотерапия.** Речь идёт о восстановлении здоровья человека при помощи занятий музыкой. Сеансы цветотерапии хорошо сочетаются с музыкотерапией. Если сравнивать музыку с лекарствами, то религиозная музыка – анальгетик в мире звуков, она облегчает боль.

Поэтому в уголке здоровья рекомендуется иметь фонотеку, которую можно пополнить следующими мелодиями:

- коллекция весёлых, задорных, детских песен помогает при сердечных недугах, способствует долголетию;
- звуки флейты, игра на скрипке и фортепиано обладают расслабляющим действием;
- звуки природы (шум моря, леса), вальсы (ритм три четверти) носят успокаивающий эффект;
- народная и классическая музыка (Шопен «Мазурка» и «Прелюдии», Штраус «Вальсы», Рубинштейн «Мелодии») помогает обрести временную безопасность. Хорошее воздействие могут оказать этнические композиции;

- классика: Бах «Кантата 2» и «Итальянский концерт», Гайдн «Симфония», Бетховен «Лунная соната» и «Симфония ля-минор» уменьшает раздражительность, нервное возбуждение, снимает депрессивные настроения. Но самый большой эффект на человека оказывают мелодии Моцарта. Этот музыкальный феномен, до конца ещё не объяснённый, так и назвали – «эффект Моцарта». Медики установили, что струнные инструменты наиболее эффективны при болезнях сердца;
- различные марши – их прослушивание повышает нормальный ритм человеческого сердца в спокойном состоянии, что оказывает бодрящее, мобилизующее воздействие;
- духовная, религиозная музыка восстанавливает душевное равновесие, дарит чувство покоя.

Воздушная среда наших помещений далека от идеальной. Помимо обычной пыли, воздух имеет повышенное содержание химических соединений, которые выделяют стройматериалы, мебель, не говоря уже о выхлопных газах.

Кроме того, воздушная среда содержит патогенные микроорганизмы, такие как: стрептококки, стафилококки, сарцины (кишечные палочки), плесневые грибы.

Попадая в благоприятные условия, эти микроорганизмы вызывают различные респираторные, кишечные заболевания, а также аллергию. Что же делать, чтобы как-то нейтрализовать вредное воздействие этих микроорганизмов? Улучшить воздушную среду закрытых помещений можно, используя для озеленения определённые растения.

Всем известно, что некоторые растения выделяют фитонциды. **Фитонциды** – это летучие вещества, которые способны подавлять жизнедеятельность вредных организмов.

Все эти растения можно объединить в 3 группы:

1 группа – фитонцидные растения, которые обладают антибактериальной, антивирусной активностью. Они подавляют жизнедеятельность стрептококков, стафилококков, сарцинов, плесневых грибов. Это герань, алоэ, толстянка, гибискус.

2 группа – растения, которые обладают лечебными действиями: повышают иммунитет, улучшают сердечную деятельность, успокаивают, обладают противовоспалительными действиями. Это монстера, лимон, герань, мирт.

3 группа – растения, фильтры которых поглощают из воздуха вредные газы: формальдегид, фенол, бензол, гексан. Это фикус, циссус, хлорофитум. Так, хлорофитум очищает воздух гораздо лучше, чем специальные технические устройства. Для очистки квартиры средней величины от вредных газов потребуется примерно 10 хлорофитумов.

Кроме того, необходимо знать определённые свойства растений, чтобы умело пользоваться ими. Определённые растения следует размещать в определённых комнатах.

В игровых комнатах, где дети проводят большую часть времени, содержится повышенное количество пыли, а значит, наблюдается высокая обсеменённость спорными культурами: плесени и бацилл. Часто, именно насыщенный пылью воздух является причиной плохого самочувствия. Избежать этих неприятностей можно также с помощью растений.

В игровых комнатах можно разместить циперус. Это растение повышает влажность воздуха, что способствует оседанию пыли. Циперус очень любит воду, с удовольствием испаряет её в воздух, поэтому горшок с этим растением постоянно держат в поддоне с водой. К хорошему увлажнителю относится и гибискус (китайский розан).

В спальне рекомендуется устанавливать растения, оказывающие успокаивающее, седативное действие. Здесь лучше всего подойдут герань, розмарин, лавр.

Кроме традиционных приемов сохранения, укрепления и формирования здорового образа детей в своей работе мы используем **следующие современные здоровьесберегающие технологии.**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика зрительная, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж.

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, фонетическая и логопедическая ритмика.

Эффективными средствами сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников являются ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия); воздушные ванны (облегчённая одежда, сон без маек), полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры, обмывание лица и рук (до локтя) прохладной водой, босохождение во время подготовки ко сну, бодрящей гимнастики, точечный массаж.

В нашем ДОО осуществляется: постоянный контроль осанки; контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию; подбор мебели в соответствии с ростом детей; профилактический прием оксолиновой мази для носа; потребление фитонцидов (чеснока и лука); употребление соков и фруктов (второй завтрак).

С целью укрепления иммунитета в нашем детском саду организованы курсы приема детьми кислородного коктейля, который они принимают с удовольствием. Данный метод доступен для массового применения, экономически выгоден, а самое главное очень эффективен в профилактике и лечении различных заболеваний, поэтому он получил широкое применение,

Таким образом, в нашем ДОО, каждая из технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Соблюдение требований СанПиН к вентиляции помещений

Микроклимат, кратность воздухообмена и качество воздуха оказывают большое влияние на здоровье: частоту случаев аллергии и астмы, общее самочувствие, активность и утомляемость. Все помещения должны регулярно проветриваться — каждые 1,5 часа в любое время года.

Поддерживать чистоту и влажность воздуха помогают современные средства:

- [бактерицидный увлажнитель-ионизатор](#), снижающий концентрацию вредных микроорганизмов в воздухе за счет его насыщения ионами серебра;
- ионизатор «Снежинка», очищающий воздух от пылевых частиц, бактерий и увеличивающий содержание отрицательных ионов кислорода.

Развивать двигательную активность можно совместно с обучающими занятиями. Для этого используют инновационные комплексы, которые подходят для разных возрастных групп и детей с ОВЗ:

- [Интерактивные скалодромы](#). Подключают все группы мышц во время лазания, развивают ловкость и позволяют в игровой форме учить формы, цвета, буквы, цифры.
- Интерактивные полы. Позволяют проводить обучение в формате игры, улучшают координацию движений и тренируют память, внимание и логику.
- [Интерактивные стены](#). Образовательный комплекс с подвижными занятиями по разным темам, запускаемый на любой поверхности.
- Комплект «Играй и развивайся». Обучающие игры по математике, экологии, развитию речи, в процессе которых дети взаимодействуют с комплексом с помощью движений.

В работе можно использовать:

- Интерактивный комплект «Физкультура с Умкой». Комплекс общеукрепляющих упражнений для веселых занятий, при которых нужно управлять медведем жестами.
- [Тренажерно-информационный комплекс «ТИСА»](#). Комплект оборудования для развития равновесия, мышц спины, рук и ног, формирования осанки, профилактики плоскостопия.

Применение эффективных методик оздоровления детей в ДОО

Физиотерапия и новые технологии в оздоровлении дошкольников имеют большой потенциал. Они помогают укреплять иммунитет, используются в массовой профилактике и индивидуальных программах, позволяют проводить гибкую и эффективную работу по укреплению здоровья.

К ним относятся:

- Галотерапия или соляные комнаты. Благодаря особому микроклимату используются для профилактики болезней кожи и легких, ОРВИ и COVID, улучшения общего состояния здоровья.
- Дыхательная гимнастика. Комплекс упражнений для разносторонней помощи организму: внутренним органам, легким, кровоснабжению, верхним и нижним дыхательным путям, который можно проводить и в соляной комнате.
- Валеологические игры. Позволяют развивать слух, глазомер, знакомить детей с приемами релаксации, а также своим телом и полезными привычками.
- Кислородные коктейли. Улучшают общее самочувствие и сон, применяются для профилактики простудных заболеваний.
Используется в детских садах и психокоррекционная практика, в которой применяются современные методы сенсорной, поведенческой, игровой, арома- и арттерапии.
Реализовать их помогают:
- Сенсорные комнаты, в которых используются методики аудиального, тактильного и визуального воздействия, показанные при стрессовых расстройствах.
- Оборудование и инвентарь для сенсорной интеграции, применяемый при расслабляющих и активизирующих занятиях, в том числе с детьми с ОВЗ: ДЦП, аутизме, задержке психического развития, речевых нарушениях.
- Сенсорно-динамические залы, позволяющие развивать двигательные навыки, координацию движений и активизировать работу мозга.

Взаимодействие с родителями для приобщения семей к ЗОЖ, физкультуре и спорту

Формирование правильных привычек и образа жизни начинается с семьи. Оздоровительная работа, проводимая в саду, должна поддерживаться дома действиями родителей.

Информационные стенды — одна из форм взаимодействия ДОО и семьи. Они позволяют размещать полезную и наглядную информацию о консультациях для родителей, об активном отдыхе, правильном питании, оздоровительных мероприятиях и профилактике заболеваний.

В частности разработаны и предложены родителям так называемые «Маршруты выходного дня», «День хорошего настроения», «Музыкальные гостиные»...

Преимуществом такой работы является то, что в мы можем поддерживать связь с нашими воспитанниками и отслеживать их достижения в спорте. Для детей—зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Также представлены спортивные достижения нашего детского сада. Второй год творческий коллектив нашего сада участвует и занимает призовые места в районном и региональном этапах конкурса «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»

Также команды воспитанников нашего детского сада не раз становились победителями спортивных соревнований.

В нашем ДОО прошел *фотоконкурс «Мы со спортом дружим»*, целью которого стало продвижение идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом и активного отдыха среди воспитанников, родителей и сотрудников учреждения.

В нашей педагогической мастерской представлены два мини – музея. На наш взгляд, **музейная педагогика - это новый метод всестороннего развития дошкольников.**

Чтобы у детей вызвать интерес к играм с мячом, был оформлен *мини-музей «Такие разные мячи»*, который был создан в результате реализации проекта в средней группе.

Педагоги и родители собрали для мини - музея экспонаты – мячи разного назначения, нашли материал об истории мяча, использовании его в играх народов мира, изготовили картотеку «Игры с мячом». Дети с удовольствием посетили этот мини-музей, много узнали, имели возможность потрогать мячи и поиграть ими.

Силами педагогов и родителей был организован *мини-музей «Подружись со здоровьем»*, который не только вызывает у детей познавательный интерес, но и приобщает их к культуре здорового образа жизни.

Что в этом музее представлено?

«Мойдодыр» используется как игровой персонаж на занятиях по валеологическому воспитанию, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов по воспитанию культурно – гигиенических навыков, в самостоятельной игре дошкольников, в реализации проектной деятельности, в развлечениях и досугах.

Вы можете увидеть макеты на спортивную тематику.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит " наколенная книга". Она представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

В нашем мини – музее представлены **лепбуки на тему «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Наши глазки хороши», «Здоровым быть здорово!».**

Так же в мини – музее представлена коллекция полезных продуктов, которые необходимы нам для здоровья, высказывания детей и родителей о здоровом образе жизни и здоровье, модель правильного режима дня, плакат «Смех продлевает жизнь».

Таким образом, преимущества мини- музея для детского сада очевидны:

- они занимают очень небольшое пространство, при желании их можно разместить в самых стесненных условиях.

- в настоящих музеях ничего нельзя трогать руками, а вот в мини- музеях можно и нужно брать в руки экспонаты, переставлять, исследовать.

- экспозиции мини- музея постоянно открыты для маленьких посетителей

- в создании экспозиций принимают участие все желающие: как дети, так и взрослые

- в обычном музее ребенок лишь пассивный наблюдатель, а здесь он соавтор, творец экспозиции, причем не только, он сам, но и его папа, мам, бабушка и дедушка.

Дорогие коллеги, я думаю, что посещение нашей педагогической мастерской было для вас полезно.

Спасибо за внимание!