Приложение 8

к основной общеобразовательной программе –

образовательной программе дошкольного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАРАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КАМЫШЛОВСКОГО РАЙОНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 1,5 – 3 ЛЕТ

Срок реализации: 1 год

(2021– 2022 учебный год)

Воспитатели:

Корминец С.В.

Болодис Н.А.

Баранникова, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка*…………………………………………………………………………….*3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы……………………………………..…..4

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы…………………..………6

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста………………...7

1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ………………………………….12

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…………………16

2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов………………………………………………...35

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…39

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы………………………. ……42

2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников……………............................45

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Требования к материально-техническим условиям обеспечения программ………...50

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……….58

3.3. Режим дня и распорядок…………………….…………………………………………….64

3.4. Планирование образовательной деятельности…………………….…………………….70

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………….……...111

3.6. Краткая презентация РП (аннотация)…………………………………………………...111

3.7. Перечень литературных источников …………………………………………………...111

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

В группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Основанием для разработки рабочей программы служат нормативные, законодательные акты, концептуальные положения, программные документы федерального, регионального, муниципального уровня, уровня образовательного учреждения:

1) Конвенция о правах ребенка от 5.12.1989 г.;

2) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовании»

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

7) «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

8) Устав МКДОУ Баранниковский детский сад;

9) Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Баранниковский детский сад.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют развитию личности детей во всех образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации – русском.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** полноценное развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей раннего возраста.

Цель Программы направлена на решение следующих **задач** (п.1.6.ФГОС):

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

– обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностях здоровья);

– обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

– обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Рабочей программы учитывались следующие **принципы**:

* поддержки разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважения к личности ребенка;
* реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества ДОУ с семьей;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учета этнокультурной ситуации развития детей.
* учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
* построения образовательной деятельности на основе тематического принципа построения образовательного процесса;
* природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
* культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
* вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие **подходы** к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования:

1. личностно-ориентированный подход - предполагает переход от знаниевой основы к всестороннему развитию личности и индивидуальности. Нужно учитывать интересы, желания, способности ребенка, признание его активным субъектом в воспитательномпроцессе;

2. индивидуальный подход - действия педагога направлены на развитие его личностных особенностей (характера, темперамента, эмоций);

3. системно-деятельностный подход - развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности, организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этойдеятельности;

4. аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека;

5. культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого малой родины, Камышловского района;

6. полусубъектный – предполагает необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат ит.д.).

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (возраст от 1,5 до 3 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, младший воспитатель).

Возрастная группа – ранний возраст (дети от 1,5 до 3 лет).

Количество детей в группе – 8 человек.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

**Состав группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети** | **Количество** | **% соотношение** |
| Всего детей | 8 | 100% |
| Девочки | 2 | 25% |
| Мальчики | 6 | 75% |

**Состояние здоровья детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество** |
| 1 группа | 6 человек |
| 2 группа | 2 человека |
| 3 группа | 0 человек |

**Особенности возраста от 1,5 до 2 лет**

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становиться старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

***Социальная ситуация развития.***На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

***Мышление*.** Ранний возраст **—**период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

***Речь.***Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

***Восприятие****.*Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением называния ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

***Память.***У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

***Внимание****.*Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

***Воображение.***Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

***Эмоционально-личностная сфера****.*Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

***Развитие самосознания****.*Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

***Отношение со взрослыми****.*Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

***Отношения со сверстниками****.*На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лесть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

***Деятельность***. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

***Игровая деятельность****.*На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

***Развитие координации движений***. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

***Бытовые навыки***. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Особенности возраста от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в вше «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает **складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

* 1. **Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста.

**Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе**:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

* интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
* эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания;
* стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**основной образовательной программы дошкольного образования.**

1**.**Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),

проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

4**.**Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе расска­зать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

5**.**Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)  и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элемен­тарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокой­ной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

6**.**Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назва­нию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

7**.**Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осущест­вления различных видов детской деятельности.

**«Физическое развитие»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горш­ком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через брев­но, лежащее на полу.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подража­ет его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осущест­вляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет пред­меты ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно ри­совать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, по­ворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

С детьми от 2 до 3 лет педагогами осуществляется педагогическая диагностика два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) по пяти образовательным областям в соответствии с рекомендациями автора Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации».

Для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 1,5 до 2 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитатель использует разработанные и реализуемые критерии оценки детей группы раннего возраста, которые фиксируются в Карте развития ребенка 1-2 лет.Заполнив карту, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты строится педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша. Карта развития – не тест. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка. Сравнение карт, заполненных в разные периоды времени, позволит выявить динамику развития группы в целом и отдельных детей.

Помимо осуществления педагогического мониторинга к оценке индивидуальных достижений детей по ООП, педагоги группы раннего возраста осуществляют наблюдение за воспитанниками в период адаптации и заполняют «Лист психологической адаптации». Воспитатель изучает его поведение при общении с другими детьми в группе, его настроение в течение дня, активность в играх, аппетит и сон. Все эти данные в течение месяца заносятся в лист адаптации, который ведется на каждого ребенка.

Лист адаптации оформляется согласно федерального государственного образовательного стандарта. Кроме фамилии, имя, отчества ребенка и даты поступления в детский сад, записывают наблюдения за поведением ребенка по пяти пунктам:

* аппетит;
* сон;
* общение с детьми/взрослыми;
* познавательная/игровая активность;
* настроение, эмоциональное состояние;
* а также возраст, рост и вес.

Анализ наблюдения ведет психолог, он может дополнить пункты листа адаптации по своему усмотрению теми положениями, которые посчитает необходимыми:

* индивидуальные особенности;
* заболевания;
* социальные контакты.

Если адаптация ребенка проходит быстро и легко, то заполнять лист адаптации до конца месяца не обязательно.

На основании результатов, полученных в процессе наблюдения за реакциями ребенка на окружающие факторы, анализа его поведения, педагоги (воспитатели группы и педагог-психолог) делают выводы относительно адаптации. При выявлении отклонений, принимаются решения в необходимости особого подхода к конкретному ребенку. Педагоги разрабатывают план работы с ребенком для его привыкания к новым условиям, и совместно с родителями его реализуют до полной адаптированности ребенка к условиям ДОУ.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель и педагог-психолог.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста. |
| Познавательное развитие | Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях. |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей:   * грамматического строя речи, * связной речи, * формирование словаря, * воспитание звуковой культуры речи. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности. |
| Физическое развитие | * умение быстро бегать, * умение ползать, * умение прыгать на двух ногах, * развитие координации движений и чувства равновесия, * развитие функциональных возможностей позвоночника. |

**Программное обеспечение**реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития в обязательной части Рабочей программыформируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Воспитание детей раннего возраста при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс (за стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. и т. д.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.

К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне).

Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.

Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

**Воспитание детей раннего возраста в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

 С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи** | **Понимание речи.**  - Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.  - Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).  - Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.  - Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).  - Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).  - Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.  **Активная речь.**  - Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).  - Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.  - Продолжать расширять и обогащать словарный запас:   * существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; * глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.); * прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; * наречиями*(высоко, низко, тихо).*   - Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги *(в, на)*.  - Предлагать образцы употребления вопросительных слов *(кто, что, куда, где)*. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.  - Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, скажи нам* и т. д.). |
| **Приобщение к художественной литературе.** | - Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.  - Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. |
| **Развитие движений** | - Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.  - Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  **-** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него.  - Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.  **Ползание, лазанье.**  - Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).  - Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).  **Катание, бросание.**  - Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.  **Общеразвивающие упражнения.**  - В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.  - В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.  - В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).  - Приседания с поддержкой взрослого.  **Подвижные игры.**  - Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.  - С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).  - Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).  - Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.  **Примерный список подвижных игр**  - «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.  - Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр. |
| **Игры-занятия с дидактическим материалом** | - Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.  - Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).  - Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.  - Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).  - Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.  - Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.  **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).**  - Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).  - Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.  - Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.  - В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). |
| **Музыкальное воспитание** | - Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.  - Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.  - Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).  - Начинать развивать у детей музыкальную память.  - Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  - При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).  - Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.  - Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).  **Праздники, музыкальные игры, развлечения.**  - Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.  - Показывать детям простейшие по содержанию спектакли. |

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры;
* дальнейшего развития навыков самообслуживания.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**  **Задачи:**  **-**усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;  -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;  -формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| **Ребенок в семье и сообществе**  **Задачи:**  формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. | **Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  **Семья**. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) иотличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  **Задачи:**  - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека. | **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| **Формирование основ безопасности.**  **Задачи:**  - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;  - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;  - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;  - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. | **Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  **Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
* развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений Задачи:**  - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  **Задачи:**  - развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружаующем; сенсорное развитие; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);  - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности; способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; делать простейшие обобщения. | **Познавательно-исследовательская деятельность**. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.  **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| **Ознакомление с предметным окружением**  **Задачи:**  - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;  - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;  - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). |
| **Ознакомление с социальным миром**  **Задачи:**  - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;  - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.;  - формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;  - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.  Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. |
| **Ознакомление с миром природы**  **Задачи:**  - ознакомление с природой и природными явлениями;  - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;  - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;  - формирование элементарных экологических представлений;  - формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. | Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  **Сезонные наблюдения**  **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития речи у детей в повседневной жизни;
* развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи Задачи:**  - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;  - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря;  воспитание звуковой культуры речи;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи. | **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:   * существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; * глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); * прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); * наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).   Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).  **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **Приобщение к художественной литературе**  **Задачи:**  - воспитание интереса и любви к чтению;  - развитие литературной речи;  - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.  Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности**являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приобщение к искусству**  **Задачи:**  - развитие эмоциональной восприимчивости;  эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения; красоту окружающего мира;  произведения искусства;  - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;  - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.  Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| **Изобразительная деятельность**  **Задачи:**  - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.  - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,  платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  **Задачи:**  - приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | * процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.   Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).  По окончании игры приучать убирать все на место.  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.   * летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |
| **Музыкальная деятельность** | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).  **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.) учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |

**Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

**Содержание образовательной области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  **Задачи:**  - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. |
| **Физическая культура. Задачи:**  - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;  - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;  - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |

**2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

В условия дошкольного образовательного учреждения существуют следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- непосредственно образовательная деятельность;

- самостоятельная деятельность детей.

**Осуществление образовательной деятельности в процессе организации разных видов детской деятельности:**

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр);

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками);

-познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная деятельность (овладение основными видами движений), формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится в соответствии с комплексно– тематическим принципом на адекватных формах и видах детской деятельности (ведущий вид деятельности – игра). В разных формах совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями воспитанников.

**Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| *Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности* | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная | Наблюдения, опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры, рассмотрение картин и иллюстраций, экскурсии, реализация проектов. |
| **Речевое развитие** | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение художественных произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| **Физическое развитие** | двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов. |

*Группы методов реализации программы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Определение метода** | **Рекомендации по их применению** |
| Словесный | 1.Беседа по вопросам (наводящие, уточняющие, обобщающие)  2.Вопросы  3. Использование образов в художественной литературы (стихи, песни, отрывки из сказок)  4.Советы воспитателя  5.Указания, пояснения  6.Порицания  7.Поощрения | Беседа должна быть короткой и эмоциональной.  беседа проводится с целью вызвать интерес, оживить в памяти события, выяснить знания детей  Вопросы должны быть доступны по содержанию, должны вызывать активность мыслей и действий.  Вызывает развитие мышления, памяти, восприятия, создаёт эмоциональный настрой.  Нельзя превращать в давление, это всего лишь наметка, мысль, подброшенная ребёнку.  Могут быть обращены ко всей группе или к отдельным детям. Указания должны быть выполнены детьми. Пояснения может давать воспитатель и сами дети.  Используются очень редко и касаются проблем дисциплины, халатного отношения к чему-либо, неаккуратности.  Мощное средство мотивации и успешности деятельности. |
| Наглядные | 1.Наблюдения  - кратковременные и длительные  - повторные и сравнительные  - распознающего характера  - за изменением и преобразованием объектов  - репродуктивного характера  2.Демонстрация наглядных пособий  - предметов  - картин  - видеозаписей | Проводятся как в естественной, так и в специально организованной обстановке.  Наблюдения учат всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.  Проводится с целью полного и точного представления |
| Игровые | 1. Дидактическая игра  2.Сюжетно-ролевая игра, игры -забавы, игры-импровизации. (Воображаемая ситуация в развёрнутом виде с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием).  3.Пальчиковые игры.  4.Речевые (словесные) игры: коммуникативные, игры с правилами.  5.Игры с конструктором, строительные игры.  6.Музыкально-ритмические игры, игра на музыкальных инструментах.  7.Подвижные игры, игры-соревнования. | В процессе дидактической игры совершенствуются и закрепляются знания детей или дети усваивают новые знания и умения разного содержания.  Воспитатель вводит внезапное появление объектов, игрушек, выполняет различные игровые действия. Это вызывает острое чувство удивления, которое является прологом всякого познания.  Обращать внимание на точность и качество выполнения движений, на согласованность речи с работой пальцев и кистей рук.  Необходимое условие – эмоциональная включенность в игру взрослого.  Формировать умение детей работать аккуратно и правильно (в определённой последовательности, сохраняя порядок в материале, темп). Формировать умение поддерживать хорошие отношения с товарищами.  Способствовать развитию выразительности движений, поощрять желание выполнять простейшие танцевальные движения.  Повторить правила игры, соблюдать технику безопасности. |
| Практические | 1. Упражнения  2.Экспериментирования | Ребёнок многократно повторяет умственные или практические действия заданного содержания (подражатель - исполнительского характера, конструктивные, творческие).  Проводятся с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

* Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные)способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».
* Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

**Культурные практики** ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть культурными практиками. К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

**Продуктивная деятельность**, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального)отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

**Познавательно-исследовательская деятельность** как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира

и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная практика,** осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

**Освоение культурных практик** способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - **чтение детям художественной литературы.**

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для эффективной реализации ООП ДО необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации ООП ДО положений:

• Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

• Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

• Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

• Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация ООП ДО.

• Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

• Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

• Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

• Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая од-ими и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

• Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

• постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

• ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

• «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

• поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

• проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. • поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

• получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

• специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; • создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

• создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

• создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

• показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
| Творческая инициатива | Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);  - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |
| Инициатива, как целеполагание и волевое усилие | Инициатива, как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности);  - поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, конструктивной деятельности;  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. |
| Коммуникативная инициатива | Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи);  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;  - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность);  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. |
| Познавательная инициатива | - эмоциональная вовлеченность ребенка в познавательную деятельность;  - стимуляция любознательности ребенка;  - передача инициативы от взрослого ребенку. Постановка ребенком цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельное нахождение способов ее осуществления;  - безоценочность. Акцентирование внимания на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях ребенка;  - поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. |
| Двигательная инициатива | - стимулирование детей на активный отдых, поиск новых знаний в совместной двигательной деятельности с взрослым, в игре и самостоятельной деятельности;  Предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;  - организация двигательного пространства в группе в безопасном месте, в шаговой доступности от спортивного уголка;  - разнообразие по своему содержанию спортивного оборудования;  - подбор спортивного инвентаря с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы;  - использование нетрадиционного оборудования (фантики, крышки, карандаши, шишки). |

**2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

**Контингент семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контингент семьи** |  | **Количество, %** |
| Структура семьи | Полные | 100% |
| Неполные | 0 % |
| Статус семьи | 1 ребенок в семье | 12,5 % |
| 2 ребенка в семье | 62,5 % |
| Многодетные семьи | 25% |
| Условия проживания | Городская местность | 0% |
| Сельская местность | 100 % |
| Этнический состав | Русские | 87,5% |
| Иная национальность | 12,5 % |
| Образовательный статус родителей | Высшее образование | 31% |
| Среднее профессиональное образование | 56% |
| Основное общее образование | 13 % |
| Социальный статус | Служащие | 6% |
| Рабочие | 88 % |
| Индивидуальные предприниматели | 6% |
| Безработные, домохозяйки. | 0% |

**Формы работы с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные** | * родительские собрания; * консультации; * семинары, семинары-практикумы; * беседы; * анкетирование; * участие в творческих мероприятиях и др. |
| **Нетрадиционные** | * проектная деятельность (краткосрочные, долгосрочные); * мастер мастер-классы; * совместные акции ДОУ и семьи; * создание фотоальбомов, коллажей и фотовыставок и др. |

**Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области и направления** | **Содержание.** |
| **Социально-коммуникативное развитие.** | |
| Овладение основами собственной безопасности  и безопасности  окружающего мира. | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).  Создавать условия для безопасности пребывания на улице.  Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком.  Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками. |
| Овладение элементарными общепринятыми  нормами и правилами  поведения в социуме. | Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.  Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. |
| Овладение элементарной  трудовой деятельностью. | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.  Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду.  Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада. |
| **Познавательное развитие** | |
| Овладение познавательно-исследовательской  деятельностью. | Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка.  Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей. |
| **Речевое развитие** | |
| Обогащение активного  словаря в процессе  восприятия художественной литературы. | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.  Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  Побуждать к посещению музея. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях культуры. |
| **Физическое развитие.** | |
| Овладение  элементарными нормами и правилами  здорового образа жизни. | Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.  Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, районе, поселении. |
| Овладение двигательной  деятельностью. | Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу, созданию спортивного уголка дома.  Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.  Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. |

**Перспективный план работы с родителями**

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

* распространять педагогические знания среди родителей;
* оказать практическую помощь в воспитании детей;
* способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка.

**Информационно - методическое обеспечение**

***Стенды для родителей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | «В детский сад без слез» | 1 квартал |
| 2 | «Здоровый образ жизни ребенка» | 2 квартал |
| 3 | «Развиваемся, играя» | 3 квартал |
| 4 | «Безопасность ребенка летом» | 4 квартал |

**Родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | Организационное собрание «Этот удивительный ранний возраст» | 1 квартал |
| 2 | «Сохранение и укрепление здоровья  детей раннего возраста» | 2 квартал |
| 3 | «Растем, играя» | 3 квартал |

**Консультации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1 | «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» | Сентябрь |
| 2 | «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» | Октябрь |
| 3 | «Организация режима дня и его значение для малышей | Ноябрь |
| 4 | «Чудесный праздник Новый год» | Декабрь |
| 5 | «Мама, я сам! Приучаем ребенка к самостоятельности» | Январь |
| 6 | «Кризис трех лет» | Февраль |
| 7 | «Игрушка в жизни ребенка» | Март |
| 8 | Игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста» | Апрель |
| 9 | «Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях?» | Май |

**Советы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1 | «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» | 1квартал |
| 2 | «Чем занять малыша осенью» |
| 3 | Ребенок не хочет в детский сад. Что же делать в такой ситуации?» |
| 4 | «Зимние игры малышей» | 2 квартал |
| 5 | «Типичные «воспитательные» ошибки» |
| 6 | «Почему дети разные?» |
| 7 | «Игры перед сном» | 3 квартал |
| 8 | «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» |
| 9 | «Как организовать летний отдых  для малышей» |

**Школа Айболита**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1 | «Питание детей в детском саду» | 1квартал |
| 2 | «Укрепляем иммунитет осенью» |
| 3 | «Профилактика коронавируса и других инфекционных заболеваний» |
| 4 | «Закаливание в детском саду» | 2 квартал |
| 5 | «Собираем ребенка на зимнюю прогулку» |
| 6 | «Будь здоров, малыш!» |
| 7 | «Что нужно знать родителям о прививках» | 3 квартал |
| 8 | «Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора» |
| 9 | «Закаливание детей летом» |

**Правила безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки |
| 1 | «Родители – пример всему» | 1квартал |
| 2 | «Безопасная дорога в детский сад и домой» |
| 3 | «Автокресло для ребенка» |
| 4 | «Пусть ёлка дарит только радость!» | 2 квартал |
| 5 | «Правила безопасного дорожного движения в зимний период» |
| 6 | «Правила безопасности при катании на санках, ледянках, снегокатах» |
| 7 | «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» | 3 квартал |
| 8 | «Детские травмы на пожарах» |
| 9 | «Безопасность детей в летний период» |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий

Большая напольная пирамида;

Матрешки;

Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);

Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);

Конструкторы;

Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);

Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);

Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);

Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками

Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры). Разрезные картинки, наборы парных картинок;

Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);

Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

фотографии детей, семьи, семейные альбомы

фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения

наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых

картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

Книги с красочными иллюстрациями, репродукции

Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов

Фланелеграф

Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок

Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков

Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования

Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.

Аудио средства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)

Фланелеграф с набором персонажей и декораций

Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

горка

лесенки

скамеечки

игрушки-качалки (лошадка, собачка)

тоннель

веревки

дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения

массажные дорожки и коврики с разным покрытием

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

мячи разных размеров,

обручи,

специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.

Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.)

Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.

Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.

Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).

Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)

Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).

**Программно-методическое сопровождение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Методический материал** | **Учебно-наглядный  материал** |
| **Физическое развитие** | 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.Н. Комарова и др.-3-е изд., испр. и допол. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 368с  2.Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. М.:Просвещение, 2005г.  3.Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1990г.–175 с.  4.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. 270с.  5.Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92с  6.Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.  7.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200.  8.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256. | * «Как избежать неприятностей»:Демонстрационный материал. - Х.: Изд-во «Ранок», 2007. * Как избежать неприятностей по пожарной безопасности: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. * Альбом с иллюстрациями «Забавные фигурки» * «Не играй с огнем» Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Сост. Бурдина С.В., - Изд-во «Весна дизайн», 2010 * Альбом иллюстраций «Правила дорожного движения» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.Н. Комарова и др.-3-е изд., испр. и допол. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 368с. * Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. Для работников дошкольных учреждений. М.: Просвещение, 1987. – 224с * Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: просвещение, 2007. – 80с. * Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2005. – 94с * Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200. * Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256. | * Серия картин  «Развитие речи в картинках: Занятия для детей». ООО «ТЦ Сфера», 2011 * Серия картин  «Развитие речи в картинках: Животные». ООО «ТЦ Сфера», 2011 |
| **Речевое развитие** | 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.Н. Комарова и др.-3-е изд., испр. и допол. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 368с  2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.  3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003. 270с  4.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200.  5.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256. | * Домашние животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2011. * Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2011. * Дикие животные в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – ООО «Издательство ГНОМ», 2011. * Альбом иллюстраций «Зимние забавы»   Серия картин к сказкам - Три медведя  - Курочка ряба  - Лисята братья  - Колобок  - Репка   * Серия картин  «Развитие речи в картинках: Занятия для детей». ООО «ТЦ Сфера», 2011 * Серия картин  «Развитие речи в картинках: Животные». ООО «ТЦ Сфера», 2011 |
| **Познавательное развитие** | * Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.Н. Комарова и др.-3-е изд., испр. и допол. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 368с * Соломеникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста».- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 64с. * Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста»».- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 128 с. * Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»».- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 64с. * Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120с * Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2005. – 94с * Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200. * Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256. | * Окружающий мир Дидактический материал. Сотс. С. Вохринцева. – Издательство «Страна фантазий», 2006г * «Домашние животные»   «Дикие животные»  «Домашние птицы»  «Лето»  «Овощи»  «Фрукты»  «Фрукты»  «Весна»  «Зима»  «Лето»  «Осень»  «Транспорт»  2. Альбом с иллюстрациями «Зима» «Осень» «Весна»  «Лето» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.Н. Комарова и др.-3-е изд., испр. и допол. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 368с  2.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008. – 144 л.  3.Картушина М.Ю.: Забавы для малышей. - Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192с.  4.Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварелии: метод.пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2006. – 111с.  5.Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980, - 160с  6.Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/ Сост. Е.С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192с  7.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200.  8.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256. | * Альбом с иллюстрациями «В гостях у матрешки» * Альбом с иллюстрациями «Зима» «Осень» «Весна»   «Лето» |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально- личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

Развивающая среда выстраивается на **следующих принципах**:

**- насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**- доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещение для игр и занятий, спальня, туалетная комната.

На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе.

В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалка достаточное количество банкеток и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, стенд для демонстрации детских работ).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце.

В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столы, стульчики, диванчик, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают паласы, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» (паровозик) малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самоощущения.

Зонирование групповых помещений. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе организованы следующие зоны для:

* приема пищи и занятий (столы со стульчиками);
* развития движений;
* сюжетных игр;
* игр со строительным материалом;
* игр с машинками;
* чтения и рассматривания иллюстраций;
* отдыха (уголок уединения).

Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны объединяются, взаимозаменяются и дополняются.

Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель устойчива, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых.

Взрослые заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.

**Модель организации развивающей предметно- пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Задачи** | **Центры** | **Пространственная среда группы** |
| ***Социально-коммуникативное*** | -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  -Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, природе.  Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. | -«Центр игры»;  -«Центр театра»;  -«Центр конструирования»;  -«Центр природы»;  -«Центр детской книги»  -«Центр сюжетно – ролевых игр». | Игровые модули и наборы для сюжетно-ролевых игр:  тематические машины, куклы, кукольные театры, строительные наборы, дидактические игрушки, конструкторы, настольно-печатные игры, театральные игры, художественно-познавательная литература. |
| ***Познавательное развитие*** | Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.  Формирование познавательных действий, становления сознания.  Развитие воображения и творческой активности.  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).  Воспитание любви к природе, желания беречь ее. | -«Центр природы»  -«Центр детской книги»  -«Центр музыки»  -«Центр театра» | Настольно-печатные игры, тематические машины, куклы, игровые модули и наборы для сюжетно ролевых игр, игровые наборы продуктов, овощей, фруктов, фигурок животных, игрушечные музыкальные инструменты, кукольные театры.  Набор инвентаря по уходу за растениями, художественно-познавательная литература. |
| ***Речевое развитие*** | Овладение речью как средством общения и культуры.  Обогащение активного словаря.  Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Развитие речевого творчества.  Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Воспитание интереса и любви к чтению.  Развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | -Центр игр  -Центр детской книги  -Центр театра  -Центр речевого творчества  -Центр экспериментирования»  -Центр конструирования»  - | Настольно-печатные игры, игровые наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы продуктов, овощей, фруктов, кукольные театры, игрушки-персонажи, тематические машины.  Иллюстративный материал по лексическим темам, наборы предметных и сюжетных картинок, картины, художественная литература, картотеки пальчиковых игр. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.  Формирование элементарных представлений о видах искусства.  Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | -«Центр детского ИЗО творчества»  -«Центр театра»  -«Центр музыки»  -«Центр игры» | Музыкальные инструменты, материал для изобразительной деятельности.  Мольберт. |
| ***Физическое развитие*** | Развитие физических качеств координации, гибкости и др.  Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не настоящему ущерба организму выполнению основных движений.  Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.  Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | -«Центр физического развития» | Мячи разных размеров, обручи, массажные дорожки,  каталочки, моталочки, мешочки с песком для метания. |

**3.3. Режимы и распорядок дня**

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для группы раннего возраста в холодный и теплый периоды года. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

**Режим дня детей раннего возраста**

**(теплый период июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры | 7.00 – 8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку  **Завтрак** | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке  **Прогулка** (ООД физическая культура, рисование, музыка во время прогулки)  Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9.00 – 11.40 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40 – 12.00 |
| **Обед** | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 – 12.40 |
| **Сон** | 12.40 – 15.40 |
| Подъем, закаливающие процедуры  Самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику  **Уплотненный полдник** | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке  **Прогулка**  Самостоятельная деятельность на прогулке  Уход домой | 16.30 – 19.00 |

**Режим дня детей раннего возраста**

**(холодный период сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, игры | 7.00 – 8.00 |
| Свободная самостоятельная (совместная) деятельность детей | 8.00 – 8.20 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку  **Завтрак** | 8.30 – 8.50 |
| Свободная самостоятельная (совместная) деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00 – 9.40 |
| Свободная самостоятельная (совместная) деятельность детей | 9.40 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке  **Прогулка**  Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 10.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40 – 12.00 |
| **Обед** | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 – 12.40 |
| **Сон** | 12.40 – 15.40 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.40 – 15.50 |
| Организованная образовательная деятельность (подгруппа 1) | 15.50 – 16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику  **Уплотненный полдник** | 16.00 – 16.30 |
| Организованная образовательная деятельность (подгруппа 2) | 16.30 – 16.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке  **Прогулка**  Самостоятельная деятельность на прогулке  Уход домой | 17.00 – 19.00 |

**Особенности и требования к организации режима дня**

Прием детей, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОУ не принимаются.

**Организация прогулки**

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Организация детского сна**

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

**Организация питания детей**

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи.

График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. Ребенок ест без принуждения.

Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

**Особенности осуществления образовательного процесса с детьми группы раннего возраста:**

Учебный день делится на три блока:

* ***утренний образовательный блок*** – продолжительность с 700 до 900 часов – включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребёнком и свободную самостоятельную деятельность детей;
* ***развивающий блок*** – продолжительность с 900 до 1100 часов – представляет собой организованное обучение в форме совместной деятельности взрослого и детей;
* ***вечерний блок*** – продолжительность с 1530 до 1900часов – включает в себя свободную самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

**Требования к организации физического воспитания**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю**. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в физкультурном зале.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** |
| **1.** | **Обеспечение здорового образа жизни**  - щадящий режим  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно |
| **2.** | **Двигательная активность** | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 2.2 | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; | 2 р. в неделю |
| 2.3 | Спортивные упражнения | 2 р. в неделю |
| 2.4 | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; | 1 р. в неделю  1 р. в месяц |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** | |
| 3.2 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна) |
| 3.3 | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течении года |
| 3.4 | Кислородный коктейль | 1 раз в квартал |
| 3.5 | «Фитотерапия» (лук, чеснок) | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) |
| **4.** | **Закаливание** | |
| 4.1 | Солевая дорожка | После дневного сна |
| 4.2 | Ходьба босиком | Летний период |
| 4.3 | Облегчённая одежда детей | В течение дня |
| 4.4 | Мытьё рук, лица | Несколько раз в день по мере загрязнения |

**Модель двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды двигательного режима** | **Периодичность** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 7 -10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально - ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 10 мин. |
| Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале) | 2 раза в неделю 10-15 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика | Ежедневно 5-10 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * гимнастика для глаз | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |

**Закаливание детей (от 1 года 6 мес. до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | **Периодичность** | **Дозировка** |
| Вода | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | Ежедневно | t воды +18 +20 |
| Воздух | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-15мин., в зависимости от возраста |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | Не менее 6 раз в день |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 10.00 до 11.00 ч. по графику до 20 мин. |
| Рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин |
| пальчиковая гимнастика | в течение дня | Ежедневно | 5-8 мин |
| Контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

В основу комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса положена интеграция содержания разных образовательных областей, которая предусматривает объединение различных видов деятельности вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. В качестве видов тем выступают:

- традиции;

- события;

- календарные праздники.

Тематика ориентирована на все основные направления развития ребенка раннего возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам жизни ребенка:

- явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество тем определено в зависимости от возраста (раннего), контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса. Темы распределяются по неделям. После каждой темы проводится итоговое мероприятие, которое определяется педагогами, реализующими рабочую программу для детей раннего возраста. Формы работы с детьми в период реализации темы, подготовки к итоговому мероприятию определяются в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, готовностью детей к усвоению материала, выбранной тематикой и формой организации итогового мероприятия. Формы подготовки итогового мероприятия предусматривают интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Тема** | **Цель** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **«Детский сад»** | 1. Адаптировать детей к условиям детского сада, познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). 2. Познакомить с детьми, воспитателем. 3. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | **Заполнение листов адаптации.**  **Проект «Здравствуй, детский сад!»** |
| **Октябрь** | **«Осень»**  **1 неделя** – овощи, фрукты  **2 неделя** – ягоды, грибы  **3 неделя** - домашние животные и птицы  **4 неделя** - звери и птицы леса | 1. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. 3. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. 4. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | **Кукольный театр**  **«Лесная сказка»**  **Выставка совместного творчества детей и родителей из природного материала** |
| **Октябрь** | **«Я в мире человек»** | 1. Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. 2. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 3. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. 4. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | **Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Мы все такие разные»**  **Игра «Кто у нас хороший?»** |
| **Ноябрь** | **«Мой дом»**  **1неделя** - дом, улица  **2неделя** - мебель, посуда  **3неделя** - транспорт  **4неделя** - профессии | 1. Знакомить детей с родной деревней: ее названием, объектами (улица, дом, магазин, больница). 2. Знакомить детей с транспортом, с профессиями (врач, продавец, полицейский). | **Развлечение**  **«Кто в домике живет?»** |
| **Декабрь** | **«Новый год»** | 1. Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | **«Новогодний праздник»** |
| **Январь**  **2022 год** | **«Зима»** | 1. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Расширять знания о домашних животных и птицах. 3. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | **Тематическое развлечение «Зимнее приключение»**  **Проект «Будь здоров, малыш!»** |
| **Февраль** | **«Мамин день»** | 1. Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | **Праздник**  **«Мамин день»**  **Выставки детского творчества** |
| **Март** | **«Народная культура и традиции»** | 1. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. 2. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). 3. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | **Фольклорное развлечение «В гостях у бабушки - потешницы»**  **Выставка детского творчества** |
| **Апрель** | **«Весна»** | 1. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Расширять знания о домашних животных и птицах. 3. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | **Проект «Солнышко лучистое»**  **Игры - забавы на тему «Весенние деньки»**  **Выставка детского творчества** |
| **Май** | **«Лето»** | 1. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. 3. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | **Праздник**  **«Лето»** |
|  | **В летний период детский сад работает в каникулярном режиме**  **(01.06.2022г. – 31.08.2022г.)** | | | |

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет проводятся 10 занятий в неделю длительностью 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по10 минут) и на игровой площадке во время прогулки. Занятия проводятся по подгруппам.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**1 разновозрастная группа (1,5 – 3 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая подгруппа**  **(1,5 – 2 года)** | | **Вторая подгруппа**  **(2 – 3 года)** | |
| **Время** | **ООД** | **Время** | **ООД** |
| **Понедельник** | 09.30 – 09.40  16.45 – 16.55 | Развитие речи    Рисование/  аппликация | 09.00 – 09.10  16.30 – 16.40 | Развитие речи  Рисование/лепка/ аппликация |
| **Вторник** | 09.30 – 09.40  15.50 – 16.00 | Познавательное развитие  Развитие движений | 09.00 – 09.10  15.50 – 16.00 | Познавательное развитие  Развитие движений |
| **Среда** | 09.00 – 09.10  16.30 – 16.40 | Музыка  Социально-коммуникативное развитие | 09.00 – 09.10  15.50 – 16.00 | Музыка  Социально-коммуникативное развитие |
| **Четверг** | 09.30 – 09.40  16.30 – 16.40 | Развитие речи/ Познавательное развитие  Конструирование | 09.00 – 09.10  15.50 – 16.00 | Развитие речи/ Познавательное развитие  Конструирование |
| **Пятница** | 09.30 – 09.40  15.50 – 16.00 | Музыка  Развитие движений | 09.30 – 09.40  15.50 – 16.00 | Музыка  Развитие движений |
| **ИТОГО:** |  | **10 занятий**  **по 10 мин.**  **1ч. 40 мин.** |  | **10 занятий**  **по 10 мин.**  **1ч. 40 мин.** |

**планирование образовательной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**первая группа раннего возраста  
(1,5 – 2 года)**

**Направление развития (образовательная область): Социально – коммуникативное развитие**

**Раздел**. Явление общественной жизни, социальные отношения. Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности.

**Задачи:**

* формировать у детей навык самообслуживания;
* формировать этику нравственных отношений;
* формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности;
* воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

**Литература:**

* Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | Учимся приветствию  (1,с.25)  (этика отношений) | Собери корзиночку  (1,с.25)  (сенсорно-двигательный навык) | Собери пирамидку  (1,с.26)  (сенсорно-двигательный навык) | Волшебные колечки  (1,с.27)  (сенсорно-двигательный навык) |
| **октябрь** | Поможем нашему другу зайчику  (1,с.45)  (этика отношений) | Грибочки разложим по местам  (1,с.45)  (сенсорно-двигательный навык) | Дело начинай и обязательно его завершай  (1,с.46)  (навык сенсорной и трудовой деятельности) | Колечко на колечко получится пирамидка  (1,с.46)  (навык сенсорной и трудовой деятельности) |
| **ноябрь** | Наша Таня, не плачь  (1,с.65)  (взаимоотношения сверстников) | Дружно все потрудимся  (1, с.66)  (сенсорно-двигательный навык) | Учимся проталкивать фигурки  (1,с.67)  (сенсорный и трудовой навык) | Соберем пирамидку из шариков  (1,с.67)  (сенсорный и трудовой навык) |
| **декабрь** | Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать  (1,с.88)  (этика отношений) | Учимся открывать и закрывать матрешку  (1,с.89)  (сенсорный и трудовой навык) | Учимся быть аккуратными  (1,с.90)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Учимся работать дружно  (1,с.90)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) |
| **январь** | Как мы дружно играем  (1,с.112)  (гражданские праздники) | Завяжи шарф кукле  (1,с.112)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Учимся дружно играть  (1,с.113)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Научи куклу застегивать пальто  (1,с.113)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) |
| **февраль** | Наш мишка капризулька  (1,с.133)  (этика отношений) | Будем аккуратными и трудолюбивыми  (1,с.134)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Будем слушать и выполнять  (1,с.134)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Без труда не вынешь рыбку из пруда  (1,с.135)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) |
| **март** | Что подарим Тане  (1,с.156)  (государственные гражданские праздники) | Наши лесные друзья в беде, им надо помочь  (1,с.157)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Поймай солнечного зайчика  (1,с.157)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Пронеси шарик в ложке  (1,с.158)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) |
| **апрель** | Мы мамины помощники  (1,с.178)  (этика: общепринятые нормы поведения) | Поможем бабушке  (1,с.179)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Научимся шнуровать правильно  (1,с.179)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) | Научимся завинчивать гайки  (1,с.179)  (накопление сенсорно-двигательного опыта) |
| **май** | Совершенствование нравственных и этических норм общения, культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности | Совершенствование нравственных и этических норм общения, культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности | Совершенствование нравственных и этических норм общения, культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности | Совершенствование нравственных и этических норм общения, культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности |

**Направление развития (образовательная область): Познавательное развитие**

**Раздел**. Социокультурные ценности. Познавательно- исследовательская деятельность. Мир природы.

**Задачи:**

* формировать понятия предметный мир;
* формировать представления об окружающем мире в познавательно – исследовательской деятельности;
* познакомить детей с растительным и животным миром, простейшими взаимосвязями в природе.

**Литература:**

1. Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя**  ***Познавательно-***  ***исследовательская***  ***деятельность*** | **3 неделя**  ***Мир природы*** | **4 неделя**  ***Предметный мир*** |
| **сентябрь** |  | Почему песок рассыпается?  (1,с.13)  (свойства песка) | Корзиночка с осенними  листьями для деток  (1,с.16)  (живая природа) | Познакомимся с нашими  игрушками  (1,с.13)  (предметный мир: игрушки) |
| **октябрь** |  | Учимся находить грибочки  (1,с.33)  (установление тождества) | Чудесные дары Осени  (1,с.36)  (растительный мир: овощи и фрукты) | Кто с нами рядом живет?  (1,с.33)  (предметный мир: игрушки) |
| **ноябрь** |  | Кочки – кочки, гладкая дорожка  (1,с.53)  (свойства почвы) | В лес к друзьям!  (1,с.56)  (узнавать в игрушках диких животных) | Комната для куклы Кати  (1,с.53)  (предметный мир: мебель) |
| **декабрь** |  | Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку  (1,с.76)  (взаимозависимость явлений в природе) | Наши верные друзья  (1,с.78)  (живая природа: домашние животные) | Игрушки по местам  (1,с.75)  (предметный мир: игрушки – назначение) |
| **январь** |  | Почему снежинки летают  (1,с.98)  (свойства снега) | Елочка – зеленые иголочки  (1,с.101)  (живая природа: деревья) | Маша – растеряша  (1,с.98)  (предметный мир: одежда) |
| **февраль** |  | Почему куколке холодно?  (1,с.122)  (взаимосвязь явлений в природе) | Зайчонок на зимней горке  (1,с.124)  (живая природа: растения, животные зимой) | На чем поедут наши друзья домой?  (1,с.121)  (предметный мир: транспорт) |
| **март** |  | Почему ручьи побежали?  (1,с.143)  (взаимосвязь явлений в природе) | Где моя мама?  (1,с.146)  (живая природа: животные и их детеныши) | Покормим Катю  (1,с.143)  (предметный мир: посуда) |
| **апрель** |  | Почему одуванчик улетел?  (1,с.165)  (явления природы: свойства ветра) | Желтые, пушистые, зернышки клюют  (1,с.168)  (живая природа: домашние птицы) | Игрушки для Миши и Мишутки  (1,с.165)  (предметный мир: игрушки) |
| **май** |  | Совершенствование навыка познавательно – исследовательской деятельности | Совершенствование знаний о живой природе | Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас |

**Раздел.** Формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

Сформировать у детей понятие:

* величины (большой и маленький);
* цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный и белый);
* формы (круглая, квадратная, треугольная, овальная, прямоугольная).

**Литература:**

* Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | Кукла Таня играет  с детьми  (1,с.14)  (группировка  предметов по форме) | Дети знакомятся  с котёнком  Мурр-мур-мяу  (1,с.15)  (зрительная  ориентировка  в пространстве) |  | Котёнок Мурр-мур-мяу  знакомит детей  со своим другом  (1,с.15)  (группировка  предметов по цвету) |
| **октябрь** | Почему петушок  так рано встаёт?  (1,с.34)  (временные отношения) | Большой мишка  и маленький  мишутка  (1,с.35)  (ориентировка в  пространстве) |  | Угощение для козочки,  зайчика-побегайчика  и ёжика  (1.с.35)  (величина предметов) |
| **ноябрь** | Прокати лошадку  (1,с.54)  (ориентировка в  пространстве) | Что случилось с яблоком?  (1,с.55)  (количественные отношения:  части целого) |  | Как мы различали подружек  Куклы Кати  (1,с.55)  (группировка по цвету) |
| **декабрь** | Как мы учились различать кукол  (1,с.76)  (группировка  предметов по величине) | Большие и маленькие колпачки  (1.с.77)  (группировка  предметов по величине) |  | Наряд у Кати разный  (1.с.78)  (группировка  предметов по величине) |
| **январь** | Что такое высоко,  а что такое низко?  (1,с.99)  (ориентировка в  пространстве) | Кукла Катя и её младшая  сестрёнка Маша)  (1,с.100)  (группировка  предметов по величине) |  | Шарики разные:  Зелёные и красные  (1.с.100)  (группировка  предметов по цвету) |
| **февраль** | Ветер по морю гуляет  (1,с.122)  (ориентировка в  пространстве) | У нас машины разные:  и большие и красные  (1,с.1230  (группировка  предметов по форме,  величине и цвету) |  | Учимся различать большие  и маленькие круги  (1.с.124)  (группировка  предметов по форме) |
| **март** | Интересные вкладыши  (1,с.144)  (группировка  предметов по  величине) | Разложи игрушки  правильно  (1,с.145)  (группировка  предметов по форме) |  | Будь внимательным  (1.с.146)  (группировка  предметов по форме) |
| **апрель** | У нас всё получится  (1,с.166)  (группировка  предметов по  величине) | Разложи все предметы  по форме  (1,с.167)  (группировка  предметов по  форме) |  | Разложи все предметы по цвету  (1,с.167)  (группировка  предметов по  цвету) |
| **май** | Закрепление пройденного  Материала | Закрепление пройденного  материала |  | Закрепление пройденного  материала |

**Направление развития (образовательная область): Речевое развитие**

**Раздел.** Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи, литературное чтение.

**Задачи:**

* формировать активный словарь детей;
* формировать определенный темп и ритм речи;
* формировать у детей речевой слух;
* развивать собственную активную речь;
* формировать у детей любовь к чтению.

**Литература:**

1.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | 1. Дети играют с друзьями в прятки(1,с.18)  (навык звукоподражания)  2. Покажем друзьям нашу группу  (1,с.17) | 1. Новые друзья в гостях у деток(1,с.17)  (ЗКР) | 1. Кто в домике остался  (1,с.19)  (навык активного общения)  2. Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав(1,с.18)  (ЗКР) | 1. Новая кукла в гостях у деток(1,с.19)  (формирование связной речи) |
| **октябрь** | 1. Найдем друзей по звуку  (1,с.38)  (активная речевая позиция в общении)  2. Кто говорит громко – кто тихо(1,с.36)  (ЗКР) | 1. Кошечка, как тебя зовут(1,с.37)  (ЗКР) | 1. Как разговаривают наши друзья(1,с.38)  (активная речевая позиция в общении)  2. Что мы узнали о зайчике(1,с.37)  (формирование словаря) | 1. Мальчик играет с собакой(1,с.39)  (грамматический строй речи) |
| **ноябрь** | 1. Встречаем радостно всех гостей(1,с.59)  (активная речевая позиция в общении)  2. Картинки-загадки из волшебного сундучка(1,с.57)  (ЗКР) | 1. В гостях у мишки, который любит пить чай(1,с.58)  (ЗКР) | 1. Будем слушать и повторять(1,с.60)  (узнавание и называние звучащих предметов)  2. Учимся читать потешки(1,с.58)  (связная речь) | 1.«Всё равно его не брошу…»(1,с.60)  (связная речь) |
| **декабрь** | 1.Как мы играли с нашими друзьями(1,с.81)  (активная речевая позиция в общении)  2. Тихо – громко (1,с.79)  (ЗКР) | 1. Колокольчик – дудочка(1,с.79)  (ЗКР) | 1. Ехал Ванечка- дружок к детям в детский садик(1,с.81)  (навык общения в совместной игре)  2. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка(1,с.80)  (связная речь) | 1. Как дети мишку чаем угощали(1,с.82)  (грамматический строй речи) |
| **январь** | 1. Мы с друзьями играем в снежки(1,с.104)  (формирование коммуникативных отношений)  2. Баю – бай (1,с.102)  (ЗКР) | 1.Праздник ёлки в детском саду(1,с.102)  (формирование активного словаря) | 1.Кто как кричит(1,с.105)  (активная речевая позиция в общении)  2. Куклу купаем, а она не плачет(1,с.103)  (формирование активного словаря) | 1. Как мы умеем читать стихи(1,с.105)  (связная речь) |
| **февраль** | 1.Вот как мы умеем(1,с.127)  (активная речевая позиция в общении)  2. Машина едет и гудит(1,с.125)  (ЗКР) | 1. Как мишка помог детям стульчик починить(1,с.126)  (ЗКР) | 1. Дружно мы пойдем, барабан найдем(1,с.127)  (активная речевая позиция в общении)  2. Паровоз по рельсам бежит(1,с.126)  (ЗКР) | 1.Мы учимся быть актерами  (1,с.128)  (связная речь) |
| **март** | 1. Мы дружные барабанщики  (1,с.149)  (активная речевая позиция в общении)  2. Ходим и говорим, как мишка и кукла(1,с.147)  (формирование активного словаря) | 1.Расскажем, как дети обедают(1,с.148)  (грамматический строй речи) | 1. Соберем цветок для любимой мамочки(1,с.150)  (коммуникативные способности)  2.Поможем козе и корове пройти по дорожкам(1,с.149)  (ЗКР) | 1. Мы любим слушать сказки(1,с.150)  (связная речь) |
| **апрель** | 1. Кто поможет найти предмету своё место(1,с.170)  (активная речевая позиция во время игры)  2. Как дети друзей искали(1,с.169)  (ЗКР) | 1. Весенняя песенка птички(1,с.169)  (ЗКР) | 1. Послушай внимательно и разложи правильно(1,с.171)  (совершенствование коммуникативных способностей)  2.Как мама купает ребенка(1,с.170)  (формирование активного словаря) | Кораблик наш, плыви  (1,с.172)  (связная речь) |
| **май** | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности  Закрепление всех форм устной речи  Чтение наизусть по желанию детей | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности  Закрепление всех форм устной речи  Чтение наизусть по желанию детей | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности  Закрепление всех форм устной речи  Чтение наизусть по желанию детей | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности  Закрепление всех форм устной речи  Чтение наизусть по желанию детей |

**Направление развития (образовательная область): Художественно-эстетическое развитие**

**Раздел.** Изобразительная деятельность.

**Задачи:**

* формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
* развивать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
* содействовать развитию элементарной самостоятельности и инициативности в деятельности;
* создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок смог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо.

**Литература:**

* Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | По дорожке в гости к деткам  (1,с.21)  (рисование) | Кто покормит собачку Ав-ав-ав?  (1,с.22)  (аппликация) | По дорожке в гости к котёнку Мурр-мур-мяу  (1,с.21)  (рисование) | Кто поможет петушку?  (1,с.22)  (аппликация) |
| **октябрь** | Дождик песенку поёт  (1,с.41)  (рисование) | Покормим зайку  (1,с.42)  (аппликации) | Зёрнышки для цыплят  (1,с.41)  (рисование) | Дует, дует ветерок  (1,с.42)  (аппликация) |
| **ноябрь** | Дорожка в лесу  (1,с.62)  (рисование) | Солнышко теряет свои лучики  (1,с.63)  (аппликация) | Лесные гости ждут ребят  (1,с.62)  (рисование) | Падают листочки, землю закрывают  (1,с.63)  (аппликация) |
| **декабрь** | По дорожке в зимний лес к друзьям  (1,с.84)  (рисование) | Снег, снежок, белая вся улица  (1,с.85)  (аппликация) | Украсим ёлочку шарами  (1,с.85)  (рисование) | Ёлочка красавица  (1,с.86)  (аппликация) |
| **январь** | Подарим шарик кукле Тане  (1,с.108)  (рисование) | Украсим ёлочку флажками  (1,с.109)  (аппликация) | Рисуем снегопад  (1,с.108)  (рисование) | Кукла Таня гуляет  (1,с.109)  (аппликация) |
| **февраль** | По волнам, по морям  (1,с.129)  (рисование) | Починим машину  (1,с.130)  (аппликация) | Дорисуй колёса машине  (1,с.129)  (рисование) | Паровоз починим сами  (1,с.1300  (аппликация) |
| **март** | Рисуем мимозу  (1,с.152)  (рисование) | Птички летают  (1,с.153)  (аппликация) | Бусы для Кати  (1,с.1520  (рисование) | Весенний цветок  (1,с.153)  (аппликация) |
| **апрель** | Солнышко нам улыбается  (1,с.174)  (рисование) | Весенний лес  (1,с.175)  (аппликация) | Травка зеленеет  (1,с.174)  (рисование) | Пушистые цыплятки  (1,с.175)  (аппликация) |
| **Май** | Художественное творчество по желанию детей | Художественное творчество по желанию детей | Художественное творчество по желанию детей | Художественное творчество по желанию детей |

**Раздел.** Конструктивно – модельная деятельность.

**Задачи:**

* развивать интерес к играм и занятиям со строительным материалом;
* умение воспроизводить элементарные постройки по показу и слову воспитателя;
* умение пользоваться строительным материалом для сооружения несложных построек в игре;
* обучения находить сходство между постройками из игрового материала , называть постройки, сделанные воспитателем, сознательно выбирать те детали, которые больше подходят для данного образца;
* учить детей различать и называть детали: кубик, кирпичик, большой, маленький, широкий, узкий.

**Литература:**

1.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | Домик для петушка  (1,с.23)  (конструктивные  возможности строит. материала) | Домик для собачки  Ав-ав-ав  (1с,23)  (конструктивные  возможности строит. материала) | Домик для зайчика  (1,с.24)  (конструктивные  возможности строит. материала) | Стульчик для Кати  (1,с.24)  (новая деталь – кубик) |
| **октябрь** | Башня для собачки  Ав-ав-ав  (1,с.43)  (действия с кубиками  синего цвета) | Башня для котёнка Мурр – мур-мяу  (1,с.43)  (действия с кубиками  Жёлтого цвета) | Бащня для петушка  (1,с.44)  (новая деталь – кирпичик) | Юашня для куклы кати  (1,с.44)  (постройка без образца) |
| **ноябрь** | Стол и стул для куклы тани  (1,с.64)  (одновременное действие с деталями двух видов) | Стол и два стула для тани и Кати  (1.с.64)  (одновременное действие с деталями двух видов) | Стол и кресло для куклы Кати  (1,с.64)  (узнавание и называние строит.деталей по форме и цвету) | Стол и стул для друга Ванечки  (1,с.65)  (различение выполненых построек по цвету) |
| **декабрь** | Дорожка разноцветная для зайчика  (1,с.86)  (элементарные постройки из кирпичиков) | Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр- мур-мяу  (1,с.87)  (приём укладывания деталеу на узкую грань) | Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав  (1,с.87)  (приём укладывания деталеу на широкую грань) | Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани  (1,с.87)  (узнавание деталей и предметов по цвету) |
| **январь** | Заборчик для избушки козы с козлятами  (1,с.110)  (приём укладывания деталеу на длинную грань) | Заборчик для петушка и курочки)  (1,с.110)  (приём укладывания деталеу на короткую грань) | Заборчик для домика собачки  (1,с.110)  (приём чередования деталей) | Заборчик для домика куклы тани  (1,с.111)  (навык строительства из разных деталей) |
| **февраль** | Как мы маленькую машину конструировали  (1,с.131)  (новая деталь – пластина) | Как мы автобус конструировали  (1,с.131)  (приём накладывания строительных деталей) | Как мы конструировали по образцу  (1,с.132)  (словесный образец перед постройкой) | Как мы поезд конструировали  (1,с.132)  (совершенствование навыка конструирования) |
| **март** | Скамеечка для матрёшки  (1,с.154)  (новый приём: перекрытие деталей) | Большая и маленькая скамеечки для матрёшек  (1,с.154)  (конструктивные  возможности строит. материала) | Ворота и заборчик для домика Ванечки и машеньки  (1,с.155)  (конструирование без объяснения приёмов) | Разноцветные постройки  (1,с.155)  (конструктивные  возможности строит. материала) |
| **апрель** | Домик с крышей для петушка  (1,с.176)  (новая деталь – призма) | Домик с крышей для собачкм Ав-ав-ав  (1,с.176)  (конструктивные  возможности строит. материала) | Домик для матрёшки  (1,с.177)  ( конструирование по образцу без показа) | Домик с окошком для Кати  (1,с.177)  (совершенствование конструктивных возможностей) |
| **Май** | Конструирование по желанию детей | Конструирование по желанию детей | Конструирование по желанию детей | Конструирование по желанию детей |

**Направление развития (образовательная область): Физическое развитие**

**Раздел.** Физическая культура.

**Задачи:**

* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
* повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* способствовать правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
* формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

**Литература**:

* Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.200.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | Катя дарит детям  погремушки  (1,28) | Катя дарит детям  погремушки  (1,28) | Катя дарит детям  погремушки  (1,28) | Катя дарит детям  погремушки  (1,28) |
| **октябрь** | Наши ножки ходят  по осенней дорожке  (1,с.47) | Наши ножки ходят  по осенней дорожке  (1,с.47) | Наши ножки ходят  по осенней дорожке  (1,с.47) | Наши ножки ходят  по осенней дорожке  (1,с.47) |
| **ноябрь** | Серенькая кошечка  (1,с.69) | Серенькая кошечка  (1,с.69) | Вышла курочка гулять  (1,с.70) | Вышла курочка гулять  (1,с.70) |
| **декабрь** | Зайка серенький сидит!  (1,с.92) | Зайка серенький сидит!  (1,с.92) | Шустрые котята  (1,с.93) | Шустрые котята  (1,с.93) |
| **январь** | Мы петрушки  (1,с.15) | Мы петрушки  (1,с.15) | Мишка по лесу гулял  (1,с.116) | Мишка по лесу гулял  (1,с.116) |
| **февраль** | Мы милашки, куклы неваляшки  (1,с.136) | Мы милашки, куклы неваляшки  (1,с.136) | Белочка на веточках  (1,с.137) | Белочка на веточках  (1,с.137) |
| **март** | По ровненькой дорожке  шагают наши ножки  (1,с.159) | По ровненькой дорожке  шагают наши ножки  (1,с.159) | Мой весёлый, звонкий мяч  (1,с.160) | Мой весёлый, звонкий мяч  (1,с.160) |
| **апрель** | В гости к бабушке  (1,с.181) | В гости к бабушке  (1,с.181) | «Сорока, сорока, где была? Далёко!»  (1,с.182) | «Сорока, сорока, где была? Далёко!»  (1,с.182) |
| **Май** | Мишка косолапый  (1,с.186) | Мишка косолапый  (1,с.186) | К нам пришла собачка  (1,с.186) | К нам пришла собачка  (1,с.186) |

**Направление развития (образовательная область):** социально-коммуникативное развитие

**РАЗДЕЛ**. Играем с малышами.

**Задачи:**

1.Формировать умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.

2. Формировать навыки культурного поведения.

3.Воспитывать культурногигиенические навыки.

4. Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек).

5.Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

6. Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желаниевыполнять их самостоятельно.

7.Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата).

8.Содействовать развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил.

9.Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.

11. Создание условий для свободного общения детей со сверстниками и взрослыми.

12. Создание условий для свободного игровой деятельности детей и взрослых.

Литература: Г.Г.Григорьева. Парциальная программа Кроха.Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста./Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. – 80 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦЫ** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| сентябрь | АДАПТАЦИЯ | АДАПТАЦИЯ | Зашагали наши  ножки  (1,с.14) | Посмотрим наши  Игрушки  (1.с.49) |
| октябрь | Дождик  (1,с.14) | Позови  (1,с.49) | Пролезь в обруч  (1,с.14) | Найди и принеси  Игрушку  (1, с.50) |
| Ноябрь | Великан  (1,с.14) | Кто в гости к  нам пришел-1  (1,с.51) | Птичка  (1,с.15) | Кто в гости к  нам пришел-1  (1,с.51) |
| декабрь | Передай мяч  (1,с.15) | Зайчик – побегайчик  (1,с.52) | Медведь и дети  (1, с.15) | Кто как кричит  (1,с. 53) |
| Январь | Поезд  (1,с.15) | Что нам заинька принес  (1, с. 54) | Поезд 2  (1,с.16) | Прятки  (1,с.55) |
| февраль | Колокольчик  (1,с.16) | Курочка и цыплята  (1,с.56) | По ровненькой  Дороржке  (1,с.16) | Покатаемся на  Лошадке  (1,с.57) |
| Март | Прятки  (1,с.17) | Кукла Катя и я  (1,с.58) | Катится колобок  (1,с.17) | Купаем куклу  (1,с.59) |
| Апрель | Попади в обруч  (1,с.17) | Устроим кукле комнату -1  (1,с.60) | Комарики и  лягушка  (1,с.18) | Устроим кукле комнату-2  (1,с.60) |
| Май | Куры и кошка  (1,с.18) | Катя проснулась  (1,с.62) | Уточки и собачка  (1,с.19) | Оденем куклу на прогулку  (1,с.62) |

**планирование образовательной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**вторая группа раннего возраста  
(2 – 3 года)**

**Направление развития (образовательная область): Познавательное развитие**

**Раздел.** Социокультурные ценности. Познавательно- исследовательская деятельность. Мир природы.

**Задачи:**

* ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли;
* формировать первичные представления о многообразии предметного окружения;
* знакомить детей с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мир;
* формировать представления об окружающем мире в познавательно – исследовательской деятельности;
* расширить представления детей о растениях и животных.
* воспитывать любовь к окружающей природе.

**Литература:**

1.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя**  ***Познавательно-***  ***исследовательская***  ***деятельность*** | **3 неделя**  ***Мир природы*** | **4 неделя**  ***Предметный мир*** |
| **сентябрь** |  | Почему на улице  Осень?  (1,с.13)  (неживая природа:  взаимосвязь явлений  природы осенью) | Поймай бабочку (1,с.15)  (живая природа: насекомые) | Чудесная корзинка  (1,с.13)  (игрушки – овощи) |
| **октябрь** |  | Птички хотят пить  (1,с.42)  (неживая природа:  свойство воды) | Серенькая кошечка  (1,с.45)  (живая природа:  домашние животные) | Волшебная коробка  (1,с.41)  (дифференциация предметов по цвету) |
| **ноябрь** |  | Если на улице холодно?  (1,с.70)  (неживая природа:  элементарные  взаимосвязи явлений) | В лес за ягодой  (1,с.73)  (растения поздней  осенью) | Кукла Катя и кукла Маша  (1,с.69)  (мебель) |
| **декабрь** |  | Белоснежные комочки  (1,с.100)  (неживая природа:  свойство воды - снег) | Где листочки спрятались?  (1,с.102)  (лес зимой) | Игрушки для Миши и Мишутки  (1,с.99)  (мебель -дифференциация по назначению) |
| **январь** |  | Когда Кукла спит?  (1,с.123)  (природные явления:  смена дня и ночи) | Кто в домике живёт?  (1,с.126)  (дикие животные) | Помоги Танечке  (1,с.123)  (одежда, назначение) |
| **февраль** |  | Когда звёздочки  появляются на небе?  (1,с.157)  (неживая природа:  звездное небо) | Где живут звери?  (1,с.160)  (дифференциация  диких и домашних  животных) | Куда едут машины?  (1,с.157)  (транспорт, назначение) |
| **март** |  | Почему снег тает  (1,с.186  (свойство воды-  таяние снега) | Что весна нам принесла  (1,с.188)  (растения и птицы) | Угощение для ребят и зверят  (1,с.185)  (продукты питания) |
| **апрель** |  | Куда плывёт кораблик  (1,с.217)  (свойства воды) | Смотрит солнышко в окошко  (1,с.220)  (условия для роста растений) | Магазин игрушек  (1,с.217)  (игрушки, назначение) |
| **Май** |  | Совершенствование навыка исследования | Совершенствование знаний о живой природе | Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас |

**Раздел.** Формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

* формировать элементарные математические представления;
* формировать первичные представления об основных свойствах;
* формировать у детей понятие:

- величины (большой и маленький);

- цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный и белый);

- формы (круглая, квадратная, треугольная, овальная, прямоугольная).

**Литература:**

* Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | Что нам Таня  принесла?  (1,14)  (группировка  предметов по  величине) |  | Где спрятался  котёнок?  (1,с.14)  (ориентировка  в пространстве) | Волшебный сундучок  Куклы Тани  (1,с.15)  (количество и  Счёт) |
| **октябрь** | Рано, рано поутру…  (1,с.42)  (временные  отношения) |  | К нам пришла  собачка Жучка  (1,с.43)  (группировка  предметов по  величине) | Покатился с горки  вниз  (1.с.44)  (группировка  предметов по  форме) |
| **ноябрь** | Загадки лесовичка  (1,с.71)  (группировка  предметов по форме) |  | Чудо лукошко  (1,с.71)  (группировка  предметов по величине) | Разные, разные  лепестки прекрасные  (1,с.72)  (количество и счёт) |
| **декабрь** | Мишки- братишки  (1,с.100-101)  (группировка  предметов по  величине) |  | Бусы для нашей  ёлочки  (1,с.101)  (группировка  предметов по  форме) | Как мы елку наряжали  (1,с.102)  (ориентировка в пространстве) |
| **январь** | Когда это бывает?  (1,с.124)  (временные отношения) |  | Катится – не катится  (1,с.124)  (группировка  предметов по  форме) | Наши игрушки  (1,с.125)  (количество и счет) |
| **февраль** | Тяну я кораблик по быстрой реке  (1,с.158)  (ориентировка в пространстве) |  | Длинная и короткая дорожка в лес  (1,с.159)  (группировка  предметов по  величине) | Перевозим шарики и кубики  (1,с.160)  (группировка  предметов по  форме) |
| **март** | Звенит капель, бегут ручьи  (1,с.186)  (временные  отношения) |  | Соберем угощения для друзей  (1,с.187)  (количество и счет) | Разложи игрушки правильно  (1,с.188)  (группировка  предметов по  форме) |
| **апрель** | Кто поможет Тане?  (1,с.218)  (группировка  предметов по  величине) |  | Помоги Тане убрать игрушки  (1,с.219)  (количество и счет) | Найди для Тани такую же …(фигуру)  (1,с.219)  (группировка  предметов по  форме) |
| **Май** | Закрепление пройденного материала |  | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала |

**Направление развития (образовательная область): Речевое развитие**

**Раздел.** Развитие речевой среды**.** Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Литературное чтение.

**Задачи:**

* развитие речи как средство общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Литература:**

1.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | 1. Манечка в гостях у детей(1,с.16)  (формирование словаря) | 1. Кто в домике живет?  (1,с.19)  (формирование речевой активности в игровой деятельности)  2. Кто к нам в гости пришел?  (1,с.17)  (формирование ГСР) | 1. В гости к Манечке  (1,с.17)  (формирование ГСР) | * Вот как весело мы играем(1,с.18)   (формирование связной речи)   * Как у нашего кота…   (1,с.21)  (русская народная потешка) |
| **октябрь** | 1. Чьи детки?(1,с.46)  (формирование ЗКР) | 1. К нам пришла собачка  (1,с.49)  (формирование речевой активности в общении)  2. Мальчик играет с собакой(1,с.47)  (формирование активного словаря) | * Что любит зайка?   (1,с.47)  (формирование ГСР) | В гостях у бабушки – хозяюшки(1,с.48)  (формирование связной речи)  2. Огуречик, огуречик!  (1,с.51)  (русская народная потешка) |
| **ноябрь** | 1. Кто сказал «мяу»?  (1,с.74)  (формирование активного словаря) | 1. В гости к мишке(1,с.77)  (формирование речевой активности в общении)  2. Картинки – загадки из волшебного сундучка(1,с.75)  (формирование ГСР) | 1.Бабушкино лукошко  (1,с.76)  (формирование активного словаря) | 1. Сказки Баюнка(1,с.76)  (формирование связной речи)  2. «Мишка» А.Барто(1,с.80)  (выразительное чтение стихов А.Барто) |
| **декабрь** | * Я зайка, а ты кто?   (1,с.103)  (формирование ЗКР) | 1.Мишка пьет горячий чай  (1,с.106)  (формирование речевой активности в игре)  2. Веселый оркестр (1,с.104)  (формирование ГСР) | 1. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка  (1,с.105)  (формирование активного словаря) | 1.Волшебный мешочек(1,с.105)  (формирование связной речи)  2. «Наша елка» Е.Ильина  (1,с.108)  (выразительное чтение стихов) |
| **январь** | 1.Баю – бай, Танюша, засыпай(1,с.127)  (формирование ГСР) | 1. Поможем кукле стать опрятной(1,с.131)  (формирование речевой активности в игре)  2. Праздник елки в детском саду(1,с.128)  (формирование ГСР) | 1.Кто как кричит?(1,с.129)  (формирование ЗКР) | 1. Сказки Баюнка(1,с.130)  (формирование связной речи)  2. Ветер на море гуляет…  (1,с.134)  (выразительное чтение стихов) |
| **февраль** | 1. Таня и голуби(1,с.161)  (формирование ГСР) | 1. Машина едет и гудит  (1,с.165)  (формирование речевой активности в процессе беседы)  2.Мои помощники(1,с.162)  (формирование связной речи) | 1. К нам приехали друзья  (1,с.163)  (формирование ГСР) | 1.Наши игрушки(1,с.164)  (формирование связной речи)  2. «Кораблик» А.Барто  (1,с.167)  (выразительное чтение стихов А.Барто) |
| **март** | 1. Ждем любимых друзей(1,с.189)  (формирование ГСР) | 1. Песня мышки(1,с.192)  (формирование речевой активности в процессе инсценировки рассказа)  2. Умница Катенька(1,с.190)  (формирование активного словаря) | 1. Помоги построить домик(1,с.191)  (формирование ГСР) | 1. В гостях у Вани и Тани  (1,с.192)  (формирование связной речи)  2. Заяц Егорка…(1,с.197)  (выразительное чтение потешки) |
| **апрель** | 1. Наши друзья(1,с.221)  (формирование активного словаря) | 1. Веселая птичка(1,с.224)  (формирование речевой активности в игре)  2. Надо, надо умываться(1,с.222)  (формирование связной речи) | 1. Кораблик(1,с.223)  (формирование связной речи) | 1.Дети обедают(1,с.223)  (формирование связной речи)  2. «Наша Таня громко плачет» А.Барто(1,с.227)  (выразительное чтение стихов А.Барто) |
| **Май** | Закрепление всех форм устной речи | Закрепление всех форм устной речи | Закрепление всех форм устной речи | 1. Весенние трели(1,с.244)  (формирование связной речи)  2. «Зайку бросила хозяйка» А.Барто(1,с.246)  (выразительное чтение стихов А.Барто) |

**Направление развития (образовательная область): Художественно-эстетическое развитие**

**Раздел** Изобразительная деятельность.

**Задачи:**

* вызвать интерес к изобразительной деятельности;
* помогать малышу осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке, знакомить со свойствами материалов;
* содействовать развитию элементарной самостоятельности и инициативности в деятельности;
* создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок смог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо.

**Литература:**

1. Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | Волшебные  краски  (1,с.30)  (рисование) | Волшебный  Комочек  (1,с.31)  (лепка) | Волшебные палочки  (1,с.31)  (рисование) | Что собрали в огороде?  (1,с.32)  (аппликация) |
| **октябрь** | Дождик кап, кап, кап  (1,с.59)  (рисование) | Морковка для зайки  (1,с.59)  (лепка) | Разные, разные листочки жёлтые и красные  (1,с.59)  (рисование) | Помоги бабушке  собрать урожай  (1,с.60)  (аппликация) |
| **ноябрь** | Разноцветные клубочки  (1,с.88)  (рисование) | Помогаем бабушке  испечь оладушке  (1,с.89)  (лепка) | Первый снежок  выпал на наш лужок  (1,с.89-90)  (рисование) | Последние осенние  деньки  (1,с.90)  (аппликация) |
| **декабрь** | Украсим Тане платье  (1,с.113)  (рисование) | Снежки для куклы Тани  (1,с.113)  (лепка) | Наша ёлочка- красавица  (1,с.114)  (рисование) | Красивые флажки для нашей ёлочки  (1,с.114)  (аппликация) |
| **январь** | Зажжём огоньки в  домике у Тани  (1,с.146)  (рисование) | Домик для собачки  (1,с.146)  (лепка) | Рисуем следы лесных друзей  (1,с.147)  (рисование) | Вот как весело мы  играем  (1,с.147)  (аппликация) |
| **февраль** | Снежная улица  (1.с.175)  (рисование) | Снеговик  (1,с.175)  (лепка) | Рубашки наших  Петрушек  (1,с.176)  (рисование) | По заснеженной  улице)  (1,с.176)  (аппликация) |
| **март** | Весенняя капель  (1.с.207)  (рисование) | Пирожки и прянички  для любимой мамочки  (1,с.208)  (лепка) | Весеннее солнышко  (1,с.208)  (рисование) | Цветик – семицветик  (1,с.209)  (аппликация) |
| **апрель** | Разноцветные колечки  (1,с.233)  (рисование) | Заборчик для цыплят  (1,с.234)  (лепка) | Украсим Тане фартук  91,с.234)  (рисование) | Пирамидка для Тани  (1,с.235)  (аппликация) |
| **Май** | Художественное творчество  по желанию детей  (рисование) | Художественное творчество  по желанию детей  (лепка) | Художественное творчество  по желанию детей  (рисование) | Художественное творчество  по желанию детей  (аппликация) |

**Раздел.** Восприятие художественной литературы.

**Задачи:**

* познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки;
* познакомить детей с устным народным творчеством;
* побуждать детей слушать литературные произведения и узнавать знакомых героев;
* воспитывать любовь, интерес к детской литературе.

**Литература:**

Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** |
| **сентябрь** | Маша в гостях у детей  (1,с.23)  (песенки, потешки) | Сказка, сказка приходи…  (1,с.25)  (русские народные сказки) | Любимые животные К.И. Чуковского  (1,с.29)  (проза К. Чуковского) |
| **октябрь** | Дрема в гостях у детей  (1,с.53)  ( малые формы фольклора) | В гостях у сказки  (1,с.56)  (русская народная сказка) | Книжкин домик  (1,с.57)  ( проза Е.Чарушина) |
| **ноябрь** | Путешествие в книжкин домик  (1,с.81)  (поэзия Агнии Барто) | Волшебный сундучок кота Мурлыки  (1,с.85)  (русская народная сказка) | Добро того учит, кто слушает  (1,с.88)  (русская народная сказка) |
| **декабрь** | В гостях у Снегурочки  (1,с.110)  (поэзия Агнии Барто) | Подготовка к Новогоднему утреннику  (1,с.112)  (театрализованные представления по знакомым сказкам) | Подготовка к Новогоднему утреннику  (1,с.112)  (инсценировки фрагментов знакомых рассказов) |
| **январь** | Спать пора  (1,с.136)  (поэзия С.Я.Маршака) | Загадки кота Мурлыки  (1,с.141)  (русские народные сказки) | Как мы помогали лесным друзьям  (1,с.145) |
| **февраль** | В гости к Машеньке  (1,с.169)  (поэзия русских классиков) | Вот как мы умеем  (1,с.171)  (русская народная сказка, совместный настольный театр) | Наши любимые герои рассказов  (1,с.174)  (проза русских классиков детской литературы) |
| **март** | Путешествие в страну, где всё наоборот  (1,с.199)  Поэзия К.Чуковского | Путешествие по сказкам  (1,с.204)  (русские народные сказки) | Наши поступки  (1,с.206)  (проза отечественных детских писателей) |
| **апрель** | Кошки – мышки  (1,с.229)  (поэзия зарубежных поэтов) | Любимые сказки кота Мурлыки  (1,с.230)  (русские народные сказки) | Кто сказал «мяу»?  (1,с.233)  (проза В.Сутеева) |
| **май** | Вот и весна пришла красна  (1,с.248)  (поэзия о времени года - весна | Наши любимые сказки  (1,с.249)  (русские народные сказки, кукольный театр) | Доброе само себя хвалит  (1,с.251)  (проза Л.Толстого, Н.Павловой) |

**Раздел.** Конструктивно – модельная деятельность.

**Задачи:**

* развивать интерес к играм и занятиям со строительным материалом;
* формировать умение воспроизводить элементарные постройки по показу и слову воспитателя;
* формировать умение пользоваться строительным материалом для сооружения несложных построек в игре;
* формироватьумение различать и называть детали: кубик, кирпичик, большой, маленький, широкий, узкий.

**Литература:**

* Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | Домик для петушка и курочки  (1,с.33)  (строительство по словесному образцу) | Домик для собачки (большой и маленькой)  (1,с.34)  (строительство по словесному образцу) | Домик для зайчат  (1,с.34)  (строительство самостоятельное без образца) | Домик для Катиных друзей  (1,с.34)  (прием укладывания деталей друг на друга) |
| **октябрь** | Лесенка для собачки  (1,с.60)  (прием укладывания деталей одного размера по образцу) | Лесенка для двух котят  (1,с.61)  (прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу) | Башня для Танечки и Ванечки  (1,с.61)  (приемы укладывания деталей с перекрытием по образцу) | Башня для куклы Кати и её друга  (1,с.62)  (приемы укладывания строительных деталей с перекрытием без образца) |
| **ноябрь** | Мебель для Танечки и Ванечки  (1,с.91)  (конструирование по образцу и показу) | Мебель для лесных друзей  (1,с.91)  (вариативность технических приемов со строительными деталями) | Мебель для куклы Кати  (1,с.92)  (вариативность технических приемов со строительными деталями) | Домик со скамеечкой  (1,с.92)  (конструктивные возможности строительных деталей) |
| **декабрь** | По разноцветным дорожкам в лес  (1,с.115)  (прием укладывания деталей на широкую и узкую грань) | В гости по дорожке к зайчику  (1,с.115)  (прием укладывания деталей на узкую грань) | В гости по дорожке к мишке  (1,с.116)  (прием укладывания деталей на широкую грань) | По какой дорожке нам пройти?  (1,с.116)  (постройка по замыслу детей) |
| **январь** | Заборчик для домика петушка  (1,с.148)  (прием укладывания деталей на длинную грань) | Заборчик для козы и козленка  (1,с.148)  (прием укладывания деталей на короткую грань) | Заборчик для зайчат  (1,с.149)  (прием чередования деталей по размеру и цвету) | Заборчик для домика куклы Тани  (1,с.149)  (конструктивные возможности строительных деталей) |
| **февраль** | Поезд(1,с.177)  (прем укладывания на узкую грань деталей разных по цвету) | Самолет построим сами  (1,с.177)  (прием прикладывания строительных деталей) | Грузовая машина(1,с.178)  (словесный образец перед постройкой) | Грузовая и легковая машины(1,с.178)  (совершенствование навыка конструирования) |
| **март** | Гараж для машины  (1,с.209)  (прием: перекрытие из строительных деталей) | Гараж для грузовой машины(1,с.210)  (конструктивные возможности строительного материала) | Домик с гаражом для Ванечки(1,с.210)  (конструктивные возможности строительного материала) | Домик со скамеечкой и гаражом(1,с.211)  (конструктивные возможности строительного материала) |
| **апрель** | Домик двухэтажный с крышей(1,с.235)  (конструктивные возможности строительных деталей) | Домик со скамеечкой для Тани и её друзей(1,с.236)  (конструктивные возможности строительных деталей) | Домик с заборчиком для лесных друзей(1,с.236)  (конструирование по образцу без показа) | Домик двухэтажный с окошком(1,с.236)  (совершенствование конструктивных возможностей) |
| **май** | Выполнение построек, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года | Выполнение построек, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года | Выполнение построек, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года | Выполнение построек, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года |

**Направление развития (образовательная область): Социально – коммуникативное развитие**

**Раздел.** Явления общественной жизни, социальные отношения.

**Задачи:**

* Формировать у детей представления об явлениях общественной жизни;
* Формировать этику семейных отношений

**Литература:**

* Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256

|  |  |
| --- | --- |
| **месяцы** | 1 неделя |
| **сентябрь** | Праздник у ребят(1,с.35)  (явления общественной жизни: праздники ) |
| **октябрь** | Танечка и Манечка – сестрёнки(1,с.63)  (гендерное воспитание: этика семейных отношений) |
| **ноябрь** | Моя улица(1,с.93)  (явления общественной жизни: ближайщее окружение) |
| **январь** | Где мы живём?(1,с.150)  (гендерное воспитание: общественное понятие семья) |
| **февраль** | Кто нас лечит?(1,с.179)  (явления общественной жизни: профессия врач) |
| **март** | Мамин праздник(1,с.211)  (явления общественной жизни: международные праздники) |
| **апрель** | Наш любимый детский сад(1,с.237)  (явления общественной жизни: ближайшее окружение – детский сад) |
| **май** | Совершенствование нравственных и этических форм общения, поведения |

**Направление развития (образовательная область): Физическое развитие**

**Раздел.** Физическая культура.

**Задачи:**

* сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
* повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* способствовать правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
* формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

**Литература:**

1.Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. М-КНИГА.Воронеж-2017,с.256.

2.Н. П. Кочетова. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Кроха. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Москва. «Просвещение»-2005-с.111.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | 1-2 недели  (2,с.65-66) | 1-2 недели  (2,с.65-66) | 3 – 4 недели  (2,с.66-67) | 3 – 4 недели  (2,с.66-67) |
| **октябрь** | 1-2 недели  (2,с.67-68) | 1-2 недели  (2,с.67-68) | 3 – 4 недели  (2,с.68) | 3 – 4 недели  (2,с.68) |
| **ноябрь** | 1-2 недели  (2,с.69) | 1-2 недели  (2,с.69) | 3 – 4 недели  (2,с.70) | 3 – 4 недели  (2,с.70) |
| **декабрь** | 1-2 недели  (2,с.70-71) | 1-2 недели  (2,с.70-71) | 3 – 4 недели  (2,с.71) | 3 – 4 недели  (2,с.71) |
| **январь** | 1-2 недели  (2,с.71-72) | 1-2 недели  (2,с.71-72) | 3 – 4 недели  (2,с.72) | 3 – 4 недели  (2,с.72) |
| **февраль** | 1-2 недели  (2,с.72-73) | 1-2 недели  (2,с.72-73) | 3 – 4 недели  (2,с.73-74) | 3 – 4 недели  (2,с.73-74) |
| **март** | 1-2 недели  (2,с.74-75) | 1-2 недели  (2,с.74-75) | 3 – 4 недели  (2,с.75) | 3 – 4 недели  (2,с.75) |
| **апрель** | 1-2 недели  (2,с.76) | 1-2 недели  (2,с.76) | 3 – 4 недели  (2,с.76-77) | 3 – 4 недели  (2,с.76-77) |
| **май** | 1-2 недели  (2,с.77-78) | 1-2 недели  (2,с.77-78) | 3 – 4 недели  (2,с.78) | 3 – 4 недели  (2,с.78) |

**3.6. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| сентябрь | «Адаптация ребёнка в ДОУ» |
| октябрь | Кукольный театр  «Лесная сказка» |
| ноябрь | Развлечение  «Кто в домике живет?» |
| декабрь | «Новогодний праздник» |
| январь | Тематическое развлечение «Зимнее приключение» |
| февраль | Праздник «Мамин день» |
| март | Фольклорное развлечение «В гостях у бабушки - потешницы» |
| апрель | Игры - забавы на тему «Весенние деньки» |
| май | Праздник «Лето» |

**3.7. Краткая презентация рабочей программы (аннотация)**

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Построена на основе методических рекомендаций основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образования в группе раннего возраста представлено содержанием образования по пяти образовательным областям (направлениям развития ребенка), обозначенным в ФГОС ДО: 1) социально-коммуникативное развитие; 2) познавательное развитие; 3) речевое развитие; 4) художественно-эстетическое развитие; 5) физическое развитие; описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы. Содержание рабочей программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**3.8. Перечень литературных источников**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки Росссии) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26

- Приказ Минтруда России от18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовании) (воспитатель, учитель)».

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Баранниковский детский сад.