МКУДОУ Баранниковский детский сад

**План по самообразованию**

воспитателя группы №1 (разновозрастной от 1,5 до 3 лет)

**Корминец Светланы Вячеславовны**

на 2021 – 2022 учебный год

Д. Баранникова

2021 – 2022 уч.год

Тема: **«Развитие игровой деятельности детей раннего возраста»**

**Дата начала работы над темой:** Сентябрь 2021 года**.**

**Предполагаемая дата окончания работы:** Май 2022 года.

**Цель**: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в работе с детьми раннего возраста, путем внедрения игровых приемов в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

 **Ожидаемые результаты:**

* изучить методическую литературу, интернет – ресурсы, познакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов по данной теме;
* освоить новые подходы к организации образовательного процесса с использованием игровых приемов для детей раннего возраста;
* накопить личный опыт использования игровых приемов в профессиональной деятельности педагога ДОУ;
* усилить интерес родителей к событиям в детском саду через игровую деятельность;
* разработать и провести различные мероприятия с детьми с использованием игровых приемов.

**Актуальность**

 Современная система дошкольного образования в настоящее время находится в состоянии обновления и развития. Она гибко реагирует на потребности общества и личности.

В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Ребенок в детском возрасте должен играть, игра для него – норма. Игра отражает внутреннюю потребность ребенка в активной деятельности. Она выступает средством познания окружающего мира, в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают во взаимоотношения друг с другом и со взрослыми, организуют детское игровое сообщество.

Исследованиями в данной области занимались многие отечественные психологи и педагоги. Теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности изучали Л. C.Выготский, Д. Б. Эльконин. Развитие игры детей раннего возраста исследовали С. Л. Новоселова, А. Н. Фролова и др. Психологические основы игры даны в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др. Основные положения – определения игры как личностного понятия, средства социализации, приобщение ребенка к миру взрослых, культуре общества.

Игра широко применяется в педагогическом процессе ДОУ. Это – форма организации жизни и деятельности детей: средство гармонического, всестороннего развития личности: метод или прием обучения; способ изменения положения ребенка в детском игровом сообществе; средство самообучения, самоорганизации, саморегуляции.

В раннем дошкольном детстве закладывается основа личностных качеств человека. Игра как ведущая деятельность открывает широкие возможности для их развития, но при условии, если она сама целенаправленно, поэтапно формируется. Чтобы игра стала ведущей деятельностью ребенка, надо научиться ею управлять, а для этого нужно уметь подчиняться законам развития игры, иначе вместо управления получится ее ломка.

Умение создать игровую ситуацию, перенести участников в иную, частично условную, плоскость реальности, задержать течение времени и вызвать восхищение – все это является проявлением высокого профессионализма организатора игровой деятельности.

Детей нужно приобщать к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

Ребенок приобретает опыт в собственной деятельности, многое узнаёт от воспитателей, родителей. Разнообразные знания, впечатления обогащают его духовный мир, и всё это находит отражение в игре.

Учитывая важность проблемы по внедрению игровых приемов в образовательный процесс, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями и специалистами детского сада.

Перед собой я поставила цель.

**Цель:** использование игровых приемов в воспитательно-образовательном процессе ДОУ с участием детей раннего возраста, родителей, педагогов и сообществ.

**Задачи:**

* повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы, интернет источников, вебинаров по использованию игровых приемов для детей раннего возраста;
* пополнять и обогащать РППС различными видами игр для детей раннего возраста;
* презентовать отчет по теме профессионального самообразования на итоговом педсовете.

**Формы работы:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми;
* индивидуальная работа с детьми;
* консультативная работа с педагогами, обмен опытом работы;
* консультативная работа с родителями.

**Этапы проработки материала:**

 **1 Этап - информационно-аналитический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| 1. | Изучить и проанализировать:* «Закон об образовании»
* ФГОС дошкольного образования
* Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. В. Васильевой.
* Недопасова В.А. Растем играя: Пособие воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2002.-94с.
* Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие/ В.П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2009. - 144 с.
* Головченко И.А. Игровая деятельность - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста/ И.А. Головченко//Конференция: Детство, отрочество, юность в контексте научного знания [Электронный ресурс]. – 2013г.
 |  **Сентябрь 2020г**. |

**2 этап. Прогностический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| **1.** | Разработать перспективный план различных видов игр для детей раннего возраста | **Сентябрь 2021 год** |
| **2.** | Создать картотеку игр для детей раннего возраста | **Октябрь - ноябрь 2021 год** |
| **3.** | Изготовить пособия и атрибуты игр | **Декабрь – апрель** **2021 – 2022 год** |

**3 этап. Практический**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| **1.** | Подготовить памятки, консультации для родителей на тему «Роль игры в жизни малыша», «Игра – спутник детства», папка-передвижка «Значение сюжетно-ролевых игр в развитии ребенка раннего возраста» |  **В течение года** |
| **2.** | Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития игровой деятельности детей раннего возраста | **В течение года** |

**4 этап. Обобщающий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| **1.** | Подведение итогов. Оформление результатов и распространение своего опыта на итоговом педсовете | **Май 2022** |
| **2.** | Обмен опытом на страницах педагогических сайтов. | **В течение года** |